

La educación como estrategia de construcción de la paz.

Educar en los afectos, frenar la violencia.

Manuel Dios Diz

Seminario Galego de Educación para a Paz

Fundación Cultura de Paz

www.sgep.org

paz@sgep.org

Cultura de la Violencia, Cultura del Miedo vs Cultura de la Paz y de la Convivencia Democrática

**No he de callar,
por más que con
el dedo,
ya tocando la
boca o ya la
frente, silencio
avises o
amenaces
miedo.**

Francisco de Quevedo



Educación en los afectos, frenar la violencia

- La relevancia de la educación afectivo emocional, **en la familia y en la escuela**, como mejor antídoto contra las violencias.
- La **Educación Integral**:
 - **Conocimientos**
 - **Actitudes**
 - **Valores**
 - **Normas**
 - **Afectos**



La “urdimbre” afectiva

(Juan Rof Carballo)

- *La cartografía de los afectos, nuestro mejor mapa.*
- *La ternura es incompatible con la prisa. Precisamos calma, cariño, cuidado...* (José Antonio Marina).
- **¿Queremos centros educativos inteligentes o centros educativos estúpidos?**



Educación en los afectos, frenar la violencia

- *Hace falta la tribu entera para educar a un niño...*

(Proverbio africano)

Educamos (y maleducamos) todos, todas...

La educación es el resultado de un número incalculable de pequeñas influencias, de palabras, de gestos, de aceptaciones y de rechazos, de actores y de sujetos...

El **no** también educa...

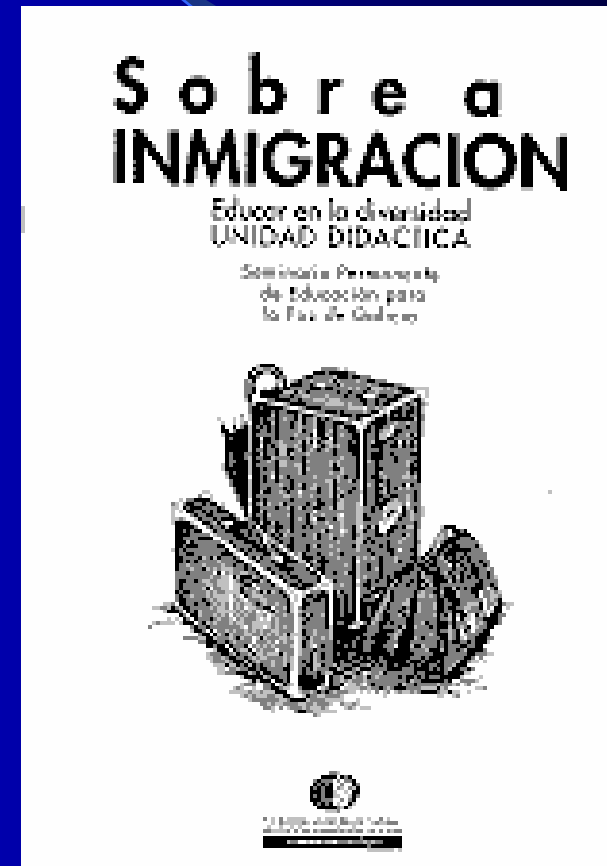
Aprendemos de los comportamientos que observamos.

<http://www.youtube.com/watch?v=rzRe3m5X2QI>



Los grandes objetivos

- El pleno desarrollo de la personalidad humana
- La formación en el respeto a los derechos y libertades fundamentales y en el ejercicio de la tolerancia...
- **La adquisición de hábitos intelectuales y de técnicas de trabajo, así como de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y estéticos.**
- **La capacitación profesional.**
- La formación en el respeto a la pluralidad lingüística y cultural...
- La preparación para la vida social y cultural.
- La formación para la paz, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos.



La educacion hoy

- Aspectos cognitivos y racionales vs. Aspectos afectivo- emocionales.
- ¿Un equilibrio imposible?
- Los valores cívicos y democráticos: **La Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos.**
- **El clima escolar:**
educar es sobre todo, atmósfera (H. Adams).



Algunas paradojas de la escuela actual

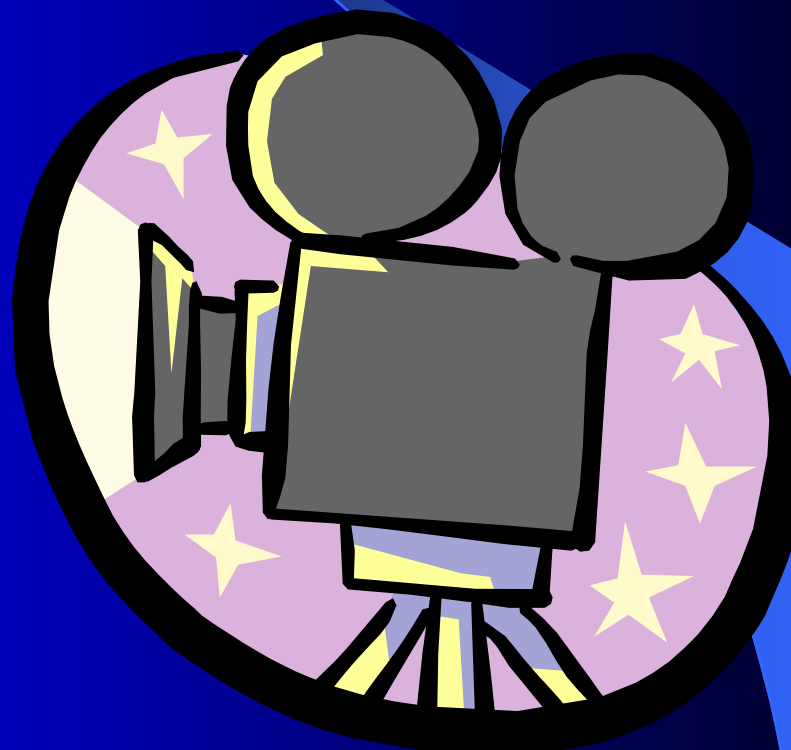
María José Díaz Aguado

- Máxima información pero dificultades para entenderse (a uno mismo y a los demás).
- La escuela tradicional está al margen de la vida real.
- Educar para la ciudadanía en tiempos de incertidumbre.

ALGUNOS DESAFÍOS

- La interculturalidad.
- Las desigualdades de género y la violencia machista.
- La Cultura de la Paz y la resolución pacífica de conflictos: la convivencia
- Los valores cívicos y democráticos: la ciudadanía y los derechos humanos.
- Frenar la exclusión y el fracaso
- El trabajo cooperativo en tiempos de individualismo feroz.

<http://www.youtube.com/watch?v=nYHqpL9W5Ec>



El concepto Cultura de Paz

Comisión de Premios Nobel de la Paz
Federico Mayor Zaragoza
Programa Cultura de Paz

- Educación para la Paz, derechos humanos y democracia.
- Lucha contra la exclusión y la pobreza (**Objetivos del Milenio**).
- Defensa del pluralismo cultural y del diálogo intercultural (**Alianza de Civilizaciones**)
- Prevención de conflictos y consolidación de la Paz (**Convivencia Escolar**)



Organización de las Naciones Unidas
para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Construir las paces, desaprender la guerra y las violencias

(Anna Bastida)

- Debemos evitar la consideración de los fenómenos bélicos como normales e inevitables.
- O la violencia como algo natural y útil, incluso eficaz para imponer mis criterios o intereses.



Desaprender la guerra

- Evitar la consideración de la guerra como la única alternativa ante los conflictos.
- Ignorar los factores de riesgo bélico.
- Ocultar las consecuencias, el sufrimiento, la muerte, la devastación natural, o el despilfarro de recursos humanos y naturales, científicos, económicos...



Destruir la guerra

- La guerra es el fracaso de la política, un fracaso de toda la Humanidad.
- ¿Qué sentido tienen ahora los ejércitos y las alianzas militares?
- ¿Dónde están los dividendos de la Paz ?
- Alianzas para la Paz
- Abolir la guerra es un imperativo moral del nuevo siglo (Cora Weiss)
- Desarmar el lenguaje, la historia...



Construir la Paz

- Ningún objetivo político, ideológico, social... puede justificar la tortura o el asesinato.
- La justicia no puede pasar por la venganza, por la guerra sucia, ni por la violencia indiscriminada sobre objetivos civiles, sino por el cumplimiento de la ley conforme al derecho internacional.



Autopacificación crítica

- *Los únicos demonios que existen en el mundo son aquellos que viven dentro de nuestro propio corazón (Mahatma Gandhi).*
- **Estar en paz con uno mismo, con los más próximos, con los demás...**
- **Construir la paz, hacer las paces**, cada día, con nosotros mismos, con los demás... porque somos libres para ello...



Dentro del aula

Si no devuelves los golpes, eres un cobarde...

- **La inversión de los valores propios** (héroes cuando usan la violencia, fascinación, sexistas y racistas, *ojo por ojo*)
- **Menos habilidades alternativas** (intolerantes, arrogantes, inseguros, excluidos...)
- **Tendencia a culpabilizar a las víctimas.**
- El 37% afirma que “*si no devuelves los golpes, eres un cobarde*”



Factores de riesgo familiares

- Ambiente conflictivo.
- Agresividad muy presente.
- Escenas de violencia frecuentes.
- Forma no dialogante de resolver conflictos.
- Indefensión aprendida.
- Hábitos provocadores y chulescos (matonismo aprendido).
- Maltrato familiar
- Calderas de producción de odio

Tipos de violencias

- **Violencia directa**
- **Violencia estructural**
- **Violencia cultural**
- **Violencia simbólica**
- **violencia de género**
- **violencia escolar**
- **violencia laboral...**

- **Los cambios en la percepción social de la violencia: natural o aprendida.**



Cambios en las componentes de la Educación para la Paz

- **Comprensión Internacional**
- **Desarme**
- **Derechos Humanos**
- **Interculturalidad**
- **Desarrollo**
- **Tolerancia**
- **Solidaridad**
- **Democracia**
- **Ciudadanía**
- **Afectos, sentimientos y emociones**
- **Igualdad de hombres y mujeres**
- **Ecología**
- **CULTURA DE PAZ...**



La construcción de las paces está hoy en relación directa con otros tres conceptos relevantes:

- **El conflicto**
- **El desarrollo económico, social, medioambiental, cultural y personal.**
- **Los Derechos Humanos: dignidad, justicia, libertad, democracia, solidaridad, igualdad...**



Contenidos

- **Esencialmente valorativos y actitudinales**
- **Con una marcada dimensión social**
- **Necesariamente interrelacionados**



Nuevos ámbitos de intervención

- Educación formal y no formal.
- Ocio y tiempo libre.
- Familias.
- Medios de comunicación.
- Las pantallas.
- Educación a lo largo de toda la vida.



Tipos de aprendizajes

Jonan Fernández

INSTRUMENTALES:

Actitudes, métodos, destrezas...(diálogo, escucha activa, empatía...)

FINALISTAS:

Objetivos, causas, fines...(paz, igualdad, justicia, solidaridad...)

BASICOS:

Limitación humana (conciencia de la realidad)

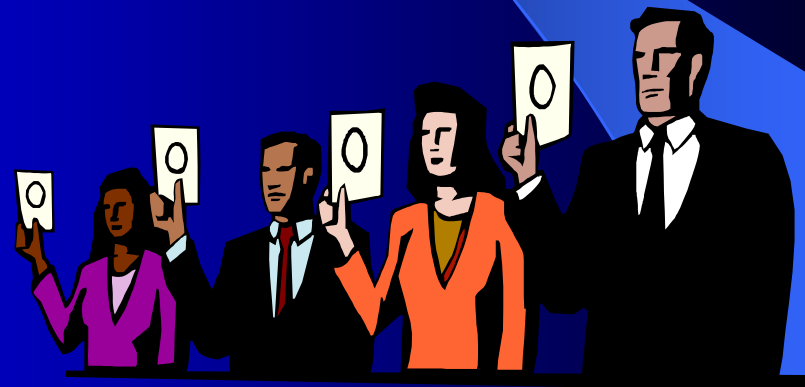
Sentido del agradecimiento (conciencia de lo que nos supera)

Escucha de la propia conciencia (conciencia de uno mismo)

Dignidad humana (conciencia del otro)

El método socioafectivo

- Sentir en la propia piel los problemas (en la medida de lo posible...)
- *El gran banquete del mundo.*
- *El lazo amarillo*
- *El autoservicio*
- *Una clase dividida*



La educación emocional en la familia

- Padres y madres informados y maduros emocionalmente.
- Los niños y las niñas aprenden de los comportamientos que observan.
- Confianza y sinceridad.
- Evitar el control y la atención excesiva
- *Cuando ahorras a un niño el esfuerzo que él podría hacer, cuando lo ayudas más de lo que necesita... estás impidiendo que crezca* (M^a Montessori)
- La participación como factor de calidad y prevención.



Capacidades que favorecen el bienestar emocional

- Crear fuertes lazos afectivos
- Empatía y sensibilidad.
- Adaptación y flexibilidad para establecer pactos y alianzas.
- Diálogo y comunicación, tiempo...
- Sentido común, ternura, amor y firmeza, diálogo, confianza mutua...



Tres modelos inadecuados

- Ignorar los sentimientos de hijos e hijas (alumnado) y pensar que sus problemas son triviales o absurdos.
- Estilo *laissez-faire* (dejar hacer, pasar).
- Menospreciar o no respetar sus sentimientos



Otra educación es posible

- Una materia la enseña un profesor/a pero educa el centro como institución (*curriculum oculto*, ejemplo del papel)
- El Proyecto Educativo es mucho más que una suma de materias.
- Educamos en los corredores, en el patio, en la cafetería, con las normas de convivencia, con el ambiente que creamos (de estímulo e ilusión o de desidia y abandono).



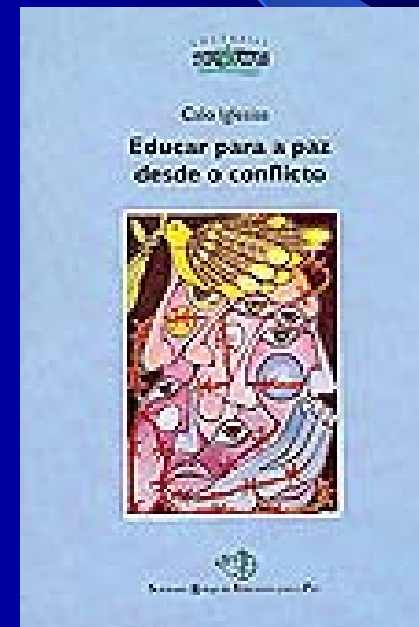
Debemos tener muy presente

- **La coherencia** (evitar contradicciones entre lo que decimos y lo que hacemos)
- **Normas y límites claros.**
- **Afecto y cariño.**
- **Proximidad y distancia.**
- **Hábitos**
- **Reflexión**
- **Optimismo**
- **Comunicación**



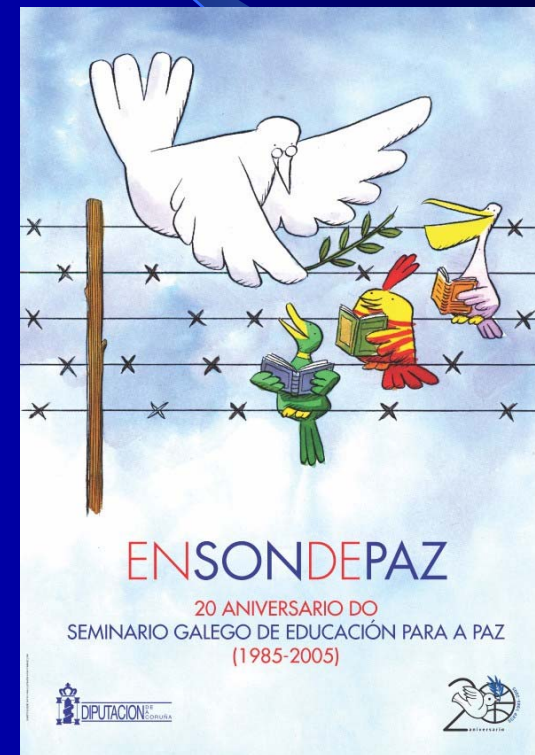
Mejorar

- La comunicación interna de toda la comunidad educativa.
- El clima de convivencia (**Plan de Convivencia**).
- La coordinación por ciclos, por etapas, entre especialistas y generalistas...
- La mediación (*Educar pacificando: una pedagogía de los conflictos, de Calo Iglesias*)



Más recursos, más evaluación, más compromiso

- Recursos humanos especializados: (orientación, mediación, asistencia social)
- Espacios y tiempos para analizar la convivencia.
- Evaluación interna y externa
- **Educación para hacer las paces.**
- **Compromiso y paciencia., mucha paciencia...**



Maitena



BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Díaz Aguado, M^a.J.: *Escuela y tolerancia*. Pirámide (1996)

Olweus, D.: *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Morata (1998)

Ortega Ruiz, R.: *La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla*. Junta de Andalucía (1998)

Oliveira, M.: *La educación sentimental*. Icaria (1998)

Iglesias, C.: *Educar para a Paz desde o conflito*. Toxosoutos, Noia (1999)

Ortega Ruiz, R.: *Educar la convivencia para prevenir la violencia*. Machado Libros (2000)

Jares, X.: *Educación y conflicto*. Popular (2000)

Torrego, J.C.: *Mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación de mediadores*. Narcea (2000)

VV.AA.: *Aprende a convivir: Estarás máis a gusto, serás máis feliz*. SGEP (2001)

VV.AA.: *Acción tutorial, transversalidade e resolución de conflitos*. ICE da USC (2001)

Dios Diz, M.: *Cine para convivir*. Toxosoutos (2001)

Jares, X.: *Aprender a convivir*. Xerais (2001)

Dios Diz, M.: *Sobre a violencia nos medios de comunicación: unha educación necesaria*. SGEP (2002)

Dios Diz, M.: *Educar nos afectos, frear a violencia*. SGEP (2004)

Marina, J.A.: *Aprender a vivir*. Ariel (2004)

Programa de sensibilización sobre o maltrato entre iguais. Consellería de Educación (2005)