



La DISCRIMINACION de los niños y niñas de condición adoptiva



**Bizkaiko Foru
Aldundia**
**Diputación
Foral de Bizkaia**

Gizarte
Ekintza Saila
Departamento
de Acción Social

Javier Jesus MUGICA FLORES
Psicólogo y terapeuta de familia
Organiza: Programa de Apoyo a la Adopción
Departamento de Acción Social de la
Diputación Foral de Bizkaia
Bilbao a 17 de febrero de 2012



Que es la discriminación. Qué características tiene

- *La discriminación tiene que ver con el uso que hacen los demás de las diferencias.*
- *Aquí tratamos de la discriminación cuando los demás usan las diferencias propias de adopción de forma negativa para sus protagonistas.*
- *Situaciones que son vividas como discriminación*
 - *Que tus cualidades, capacidades valgan menos que las falsas ideas o prejuicios que los demás tengan sobre la adopción*
 - *Que los demás te hagan sentir una persona menos valiosa por el hecho de ser adoptado o adoptante...*
 - *Que no tengan en cuenta tus necesidades diferentes por el hecho de ser adoptado o adoptante y por tanto no se valore la condición de víctima de abandono o sus secuelas*
 - *Que las vivencias, emociones, pensamientos en torno a tu adopción no sean aceptadas como normales o incluso legítimas*
 - *Que tu lugar de nacimiento o las personas que te dieron la vida, o te adoptan tengan para los demás menos valor o se hable de forma prejuiciosa de ellas*
 - *Que tus rasgos físicos no sean aceptados, se minusvaloren o se utilicen como insultos y descalificaciones*
- *La discriminación es un problema o dificultad que tienen las mayorías pero que lo sufren las minorías*

- *DISCRIMINACION es toda distinción, exclusión, restricción o preferencia arbitraria, por acción o por omisión, basada en la raza, color, origen étnico, edad, sexo, género, religión, creencia, opinión política o de otra índole, nacimiento, origen nacional, cultural o socioeconómico, idioma o lengua ... (Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua)*

- *Por su condición adoptiva los niños, niñas, adolescentes y personas adultas están siendo cotidianamente descalificados*
- *Esto es así de forma cotidiana para muchos de nuestros niños y niñas adoptadas*



Situaciones que afrontan los niños y niñas de forma cotidiana

- **“Puto conguito”, “chocolate”, “negrata”, “tienes el color de la mierda”...** Oír como sus rasgos físicos son ligados a bromas de mal gusto e insultos por parte de compañeros e iguales
- **“Putá rúsiana vete a tu país”** (dicho a una niña adoptada de 8 años, por compañeros de clase)
- **“Papá a veces me miro en el espejo y no me reconozco”** (niña adoptada de 10 años de origen indio)
- **“Lo tienes todo muy feo”** (niña de origen oriental de 4 años oye esto en el parque a otra niña de su edad)
- **“¿De donde eres?”** (mujer adulta pregunta a niña de 10 años de origen haitiano ante su madre adoptiva)
- **“¿Mamá, yo soy guapa?”** (adolescente dl)e origen africano)
- **“¿Pero como vas a ser del Atleti, si eres negro?”**
- **“Ama...¿Yo soy emigrante?”**
- **“Cuando voy con mis padres todos saben que soy adoptado”** (preadolescente de adopción internacion)
- **¿Cuánto te ha costado?, ¿Es tu hija?... ¿de verdad?** (Adulto hablando con un adoptante delante del niño o de la niña)
- **Te abandonaron porque eres tonto y no te querían.** (Compañero de clase dirigiéndose a un menor adoptado durante una riña entre niños)
- **Entonces esa señora no es tu madre verdadera, ¿donde está tu madre verdadera?** (Compañera de clase dirigiéndose a una niña adoptada sobre su madre adoptiva tras hablar con ella de adopción)
- **Las “chinas” son muy listas y las “negritas” bailan bien**

UNA CRUDA REALIDAD

- De forma cotidiana los niños y niñas que adoptamos escuchan este tipo de comentarios de personas de su entorno, ya sean compañeros de colegio, o de juego en el parque, en la calle u otros espacios
- E incluso estos comentarios proceden frecuentemente de adultos desconocidos que no dudan en irrumpir en el mundo de la familia adoptiva para satisfacer una curiosidad morbosa sin tener el más mínimo cuidado o respeto
- Estos comentarios expresan el sentir de mucha gente en torno a la adopción y apenas suelen ser clara y explícitamente desconfirmados.
- Se trata de comentarios que podemos calificar de insultos racistas, prejuicios y discriminación por usarse las diferencias para calificar o explicar lo que sea



El racismo, la xenofobia y la intolerancia a lo diferente, una realidad cotidiana escondida

CONSTATAACION CLINICA Y ESTADISTICA

- *En las consultas de apoyo psicosocial y en los seminarios y talleres grupales constatamos tanto por parte de los padres y de las madres de las familias adoptivas como por parte de los propios niños, niñas y adolescentes numerosas experiencias de discriminación, racismo xenofobia e intolerancia ante la diferencia que supone hoy en día la adopción*
- *La mayor parte de los niños adoptados viven experiencias de racismo, intolerancia y xenofobia en la calle, los parques, sus colegios de forma habitual*
- *Estas vivencias minan la autoestima, la autoimagen del niño adoptado el cual responde o con agresividad (peleas y conflictos por los que paga injustamente la víctima) o con una sumisión destructiva.*
- *Los niños y niñas que adoptamos no están siendo entrenados ni apoyados para la asertividad y la autodefensa en lo que respecta a sus diferencias*
- *Solos no pueden defenderse y muchos sufren INDEFENSION ANTE AGRESIONES SISTEMATICAS Y COTIDIANAS*
- *No hay en las familias escuelas y comunidades modos, planes o estrategias para abordar estas situaciones*

- *Niños, niñas y adolescentes insultados por sus rasgos físicos, ven como sus camaradas hacen bromas, les agreden o descalifican usando sus diferencias físicas y sociales respecto de la mayoría*
- *El currículo escolar de contenidos apenas contempla la existencia de formas de vida familiar donde la consanguinidad no es una condición para los vínculos*
- *Muchos niños y niñas antes de los 8 años ya han oído a algún camarada decir que su padre y su madre no son padres o madres “de verdad”*
- *La práctica totalidad de los niños y niñas que adoptamos viven su experiencia adoptiva sin tener la comprensión de su entorno más cercano. No encuentran con quien compartir sus sentimientos, pensamientos y vivencias en torno a su experiencia de abandono y adopción*
- *Viven su adopción en soledad. Tan solo pueden compartir algo con sus adoptantes y no siempre todo*



Hablar de discriminación es muy difícil

A MUCHOS NIÑOS Y NIÑAS DE CONDICIÓN ADOPTIVA Y VÍCTIMAS DE LA DISCRIMINACIÓN XENÓFOBA Y RACISTA LES CUESTA MUCHO HABLAR DE ELLA A SUS PADRES Y MADRES

- *Antes de saber lo que es el racismo, la xenofobia y la discriminación ya la han sufrido y no saben lo que es ni saben hablar de ello, solo perciben el dolor, el rechazo y la humillación de los demás contra ellos y ellas*
- *No saben que los demás no deben tener esas conductas con ellos y ellas y por tanto son reprobables e ilegítimas*
- *No saben que tienen derecho a ser protegidos frente a este tipo de comportamientos por sus padres, madres y enseñantes*
- *Los niños y niñas adoptados y víctimas de experiencias de abandono y con daño emocional tienen dificultades para hablar de las cosas que les pasan en el día a día y tienden a negar y olvidar especialmente las experiencias dolorosas. No les gusta ni saben hablar de sus vidas*
- *Las agresiones de las que son víctimas con frecuencia se producen en conflictos en los que han intervenido defendiéndose como pueden. Temen que al desvelar el conflicto pueden ser regañados o castigados por las reacciones que tuvieron*
- *Temer importunar, enfadar, dañar y decepcionar a sus padres, madres y adultos con sus experiencias dolorosas*
- *Temer ser tachados de “chivatos” por sus camaradas*

TAMBIÉN LES CUESTA MUCHO HABLAR DE DISCRIMINACIÓN A SUS PADRES Y MADRES

- *A los adultos también les duelen las experiencias de racismo, xenofobia y discriminación que sufren sus hijos e hijas.*
- *No están preparados para hablar de ello, prevenir y actuar de forma asertiva (o sea de forma que no sea agresiva, o pasiva y sumisa)*
- *La información siempre llega tarde, incompleta y mezclada de otros “ruidos”*

- *Hay que abrir vías de comunicación para que puedan hablar antes de que estas experiencias de discriminación sucedan*
- *Hay que prepararles antes para contar estas experiencias*
- *Hay que preparar al entorno cercano (colegio, amigos, familiares) para que sirvan de antena*
- *Es responsabilidad del adulto informarse de las experiencias de discriminación*



Qué se puede hacer para facilitar la expresión de las experiencias de discriminación por parte de los niños y niñas

POSTURAS DE LOS ADULTOS QUE CIERRAN LA COMUNICACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SUS EXPERIENCIAS DE DISCRIMINACIÓN

- No dar valor o credibilidad a las quejas de los niños y niñas
- No investigar a fondo las quejas e indicios
- Deslegitimar las emociones legítimas de los niños y niñas víctimas de estas agresiones
- Minimizar estas vivencias cotidianas
- Justificar al agresor y no defender a la víctima
- Responder con pasividad y con falta de sintonía :
 - “Cariño, no importa”
 - “A mi me gusta como eres y tu color, no importa lo que digan los demás”
 - “Te ha insultado, pero tú también le has pegado, no puedes quejarte, estais en paz”
 - “Son cosas de niños”.
 - “No hagas caso, tú pasa de ellos”
 - “Defiéndete tú solo”, “Díselo a la andereño”
 - “Hija, qué sensible eres... a todos no han dicho cosas que no nos gustaban”

QUE HAY QUE HACER

- No manifestar enfado, tristeza, rabia o desconcierto cuando nos informen los niños de ese tipo de experiencias y si lo hacemos explicar que no es por su culpa y que queremos que nos informen y nos lo sigan contando. Mostrar el máximo de entereza posible
- Explicarle al niño y a la niña lo que es el racismo, la xenofobia y la discriminación en cuanto tenga conciencia de sus diferencias
- Muchos niños y niñas cuando hablan de ello es porque ya ha sucedido más veces. Préstale siempre atención y dale credibilidad
- Investigar todas y cada una de las quejas, indicios y sospechas, no actuar ni responder con pasividad pues esta actitud es interpretada como que no os interesa
- Tener en cuenta que muchos conflictos de patio, aula y parque pueden estar vinculados a comentarios racistas y xenófobos a los que vuestros hijos e hijas responden con violencia
- Ayudar a los niños y niñas a poner palabras, pensamientos y sentimientos a sus experiencias de discriminación, racismo...
- Haz ver a tu hijo e hija que estáis de su parte, también os sentís víctimas, estáis obligados a actuar y los actos racistas son injustos y malos



Claves para el abordaje de las diferencias y de las experiencias de discriminación

- *Tolerancia cero al racismo, a la xenofobia, a la intolerancia y a la discriminación en sus formas sutiles o graves. Hay que generar protección y compensación para la víctima*
- *No se debe negar, minimizar ni aliviar antes de tiempo las expresiones de dolor*
- *Los niños/as y las familias lo viven de forma cotidiana pero no suelen hablar de ello e incluso pueden negarlo aunque tengamos evidencias y testimonios fidedignos*
- *Hay que elaborar respuestas asertivas y recursos que afiancen la autoestima del niño/a y su poder de afrontamiento para que no tenga que recurrir a respuestas agresivas o sumisas para defenderse*
- *Hay que crear espacios para hablar de las diferencias y aceptar el dolor de ser distintos tanto en casa, como en los diferentes ámbitos donde se mueve el niño o la niña*
- *Los colegios deben tener planes de convivencia antes las agresiones y discriminaciones y ayudar a sus alumnos con diferencias en el abordaje de estas.*
- *Hay que legitimar las expresiones, sensaciones y sentimientos que generan las experiencias de discriminación, xenofobia e intolerancia para facilitar su expresión, su tratamiento y la protección de las víctimas*
- *Hay que afirmar constantemente y continuamente la pertenencia así como acentuar las similitudes o semejanzas culturales, emocionales y físicas ... de los adoptados con diferencias físicas*



Como afectan a los niños y niñas las experiencias de xenofobia, racismo e intolerancia

La mayoría de nuestros niños y niñas adoptados viven en familias con las que mantienen diferencias físicas importantes dados sus orígenes americanos, africanos, orientales, eslavos...un sentido fuerte y positivo de identidad diferencial tendrá una influencia positiva sobre sus vidas. Por ello es necesario apoyar explícitamente a los niños adoptados en este aspecto de su desarrollo. Además las secuelas de los primeros traumas y carencias en su primera infancia, así como sus dificultades de desarrollo y maduración es probable que interfieran en esta tarea de integración identitaria

- Los niños y niñas que adoptamos viven con malestar e incomodidad sus diferencias respecto de sus adoptantes y de personas del entorno
- La discriminación hace que su autoestima sea negativa, se sientan menos valiosos que los demás y sufran sentimientos de inferioridad e impotencia ante algo que no puede cambiar
- Pueden llegar a rechazar su propia autoimagen y partes de su cuerpo (hay quien quiere operarse rasgos para hacerlos más acordes al contexto)
- Vivencia de soledad y aislamiento ante sus iguales e incapacidad para vislumbrar las muchas mas semejanzas que guardan con todos
- Su sentido de pertenencia a su familia y a comunidad se ve fuertemente debilitado y deslegitimado
- Las agresiones racistas, xenófobas y la intolerancia de los otros genera conflictos con el entorno familiar, escolar y social

- Pueden llegar a sobreidentificarse con el agresor y ser protagonistas de comportamientos racistas hacia personal doméstico u otros niños de su entorno
- Sienten su intimidad violada. Todos saben de su condición adoptiva por evidente

- Autoconcepto / “¿ Yo que soy blanco o qué?”
- Autoimagen / “¿ Yo como soy?”. Carecen de referencias.
- Autoestima / “los que tenemos estos rasgos valemos y somos menos que los demás”
- Pertenencia / “tú no eres de aquí, vete a tu país”
- Identidad / “Yo soy dominicano” (Dicho por un niño de 10 años de Bilbao, adoptado con 20 días en la Republica dominicana.



Luchar contra el racismo, la xenofobia y la intolerancia a lo diferente, es tarea de todos

EL PROPIO NIÑO O NIÑA ADOPTADA DEBE

- *Aprender a integrar sus diferencias, para socializarse y sentir pertenencia a pesar de ellas y sin olvidar las semejanzas socioculturales con los demás*
- *Socializarse y pertenecer a una comunidad siendo física y socialmente minoría (alma blanca y pija en un cuerpo mestizo, negro, oriental...)*
- *Construir una identidad diferencial relacionada con sus diferencias físicas que sea sana, funcional y productiva*
- *Reconciliarse con su historia y sus mundos de pertenencia (los de origen y los de adopción)*
- *Aprender a protegerse de la xenofobia, del racismo, de la discriminación y de la intolerancia a las diferencias y dotarse de habilidades para afrontar individual y colectivamente experiencias de racismo, xenofobia*

LA FAMILIA ADOPTIVA DEBE

- *Defender y proteger a sus hijos e hijas de las situaciones de xenofobia, racismo e intolerancia*
- *Así como investigarlas, confirmarlas y actuar*
- *Educar a su hijo e hija para la diferencia sin olvidar las semejanzas y fomentando la pertenencia*
- *Prevenir y anticipar para su hijo e hija las situaciones de riesgo de ser víctima de xenofobia, racismo e intolerancia*
- *Asumir la agresión a sus hijos e hijas como una agresión a todos los miembros de la familia*
- *Gestionar las situaciones de xenofobia, racismo e intolerancia a nivel social y escolar*

EL COLEGIO Y LA COMUNIDAD

- *Crear espacios protegidos de cualquier tipo de experiencias de xenofobia, racismo e intolerancia, poniendo especial énfasis en los patios escolares, las aulas, los parques y espacios de ocio*
- *Disponer de recursos y planes para poner en marcha programas de convivencia y de tolerancia cero a las situaciones de xenofobia, racismo e intolerancia*



Tareas parentales de las familias adoptivas de niños con diferencias físicas. (adaptado de J. Crumbly, 1999)

- 1. Reconocimiento de la existencia de prejuicios, racismo y discriminación*
- 2. Explicar por qué los niños pertenecientes a minorías con diferencias son maltratados por otros*
- 3. Ofrecer al niño un repertorio de respuestas ante la discriminación racial, xenófoba o la intolerancia*
- 4. Ofrecer al niño modelos de actuación y contactos positivos con grupos de personas con las que comparta diferencias*
- 5. Preparar al niño para la discriminación*
- 6. Educar al niño a ser responsable ante y a favor de los de su minoría*
- 7. Trabajar en la defensa de la identidad positiva del niño para que asuma su diferencia*

Hizketaldia

“Adingabe adoptatuen aurkako bazterkeriazko jarrerak prebenitzea”

Charla:

“Previnendo actitudes de discriminación hacia menores adoptados”

Javier Múgica Flores. Psicólogo y psicoterapeuta familiar.

javiermugica@agintzari.com

