

TALLERES BioTA
TALLERES DE BIODIVERSIDAD Y BIOSFERA
INFORME 2024
EQUINOCCIO NATURA S.C.



Los talleres BloTA han sido promovidos por la **Diputación Foral de Bizkaia** y diseñados e impartidos por Equinoccio Natura S.C. El objetivo principal de este proyecto es promover la educación y participación ambiental sobre naturaleza y crear hábitos respetuosos con el medio natural.

Los temas de los talleres BloTA son la Naturaleza (biodiversidad, geodiversidad, paisaje, ODS de la Agenda 2030, servicios de los ecosistemas y cambio climático) y biosfera (interacción positiva medio ambiente y personas). Los destinatarios han sido los cursos de educación primaria de centros escolares de Bizkaia (6-12 años). Y han sido gratuitos para los centros escolares, desarrollándose durante el curso escolar 2023-2024, con un máximo por regla general de dos talleres gratuitos por centro. En los centros escolares con 3 o más aulas por curso, se realizaron 3 talleres gratuitos.

El taller tiene una duración de dos horas o dos horas y media (a elegir por las escuelas) y consta de dos partes:

- 1) Charla en aula, con una presentación y materiales didácticos de apoyo.
- 2) Itinerario guiado en un lugar o entorno cercano al colegio.

Los talleres se han diseñado para conocer y aprender de una forma lúdica y participativa. Se orientan para que el grupo desarrolle en el centro o en su entorno alguna actuación práctica. Previamente se ha hablado con los centros, adaptándolos a su realidad e inquietudes.

El idioma del taller ha sido a elección de la escuela, euskera o castellano. Y han podido elegir entre tres talleres distinto:

1. Taller de biodiversidad urbana y rural.
2. Taller de investigación y conocimiento del medio natural.
3. Taller de huertos urbanos y biodiversidad.

En total se han realizado 130 talleres en los que han participado 52 centros escolares de 31 municipios. Las fechas durante las que se han realizado los talleres son desde el 9 de enero hasta el 6 de junio de 2024. De esos 130 talleres 23 han sido contratados directamente desde las escuelas.

Campaña	2024	2023	2022	2020-2021	2020	2019	2018
Total solicitudes	100	86	89	45	59	53	54
Centros participantes	52	56	73	34	37	46	43
Centros en lista de espera	46	29	8	11	4	1	6
Porcentaje lista de espera	46%	34%	9%	24%	7%	2%	11%
Centros que cancelan	2	1	6	0	18	6	5

El “Taller de biodiversidad urbana y rural” se ha realizado 53 veces, el “Taller de investigación y conocimiento del medio” se ha realizado 50 veces y el “Taller de huertos urbanos y biodiversidad” se ha realizado 27 veces.

La siguiente tabla indica el número de talleres realizados por cursos.

TALLER/CURSO	1	1-2	1-2-3	2	3	3-4	4	4-5-6	5	5-6	6	LH (10-18 años)	TOTAL
Biodiversidad	3	4	1	5	12		12	2	9		5		53
Investigación	5	1	3	5	11	2	3	2	9		7	2	50
Huertas	1	1	1	6	3		4	1	6	1	3		27
TOTAL	9	6	5	16	26	2	19	5	24	1	15	2	130

En castellano se han realizado 8 talleres, y el resto, 122, han sido en euskera.

De los 130 talleres realizados, 60 han sido en centros públicos (el 46%) y 70 en centros privados/concertados (el 54%). Además 129 de los talleres han sido realizados en centros participantes en la Agenda Escolar 2030 (el 99,2%).

Este año se ha vuelto a ofrecer la posibilidad de hacer un itinerario más largo, de 1 hora y 30 minutos, en lugar de 1 hora, tanto en el “Taller de biodiversidad urbana y rural” como en el “Taller de investigación y conocimiento del medio”. Para el “Taller de huertos urbanos y biodiversidad” se ha mantenido un tiempo de 1 hora para la parte del itinerario, ya que se realiza en el propio colegio, en su huerto escolar.

De los 103 talleres solicitados para el “Taller de biodiversidad urbana y rural” y el “Taller de investigación y conocimiento del medio”, en 34 se ha solicitado realizar el itinerario largo, un 33%.

TALLER	Nº TOTAL	ITINERARIO LARGO
Biodiversidad	53	20 - 38%
Investigación	50	14 - 28%

En total han participado 2494 niñas y niños, a una media de 19,2 por taller. El total de profesorado que ha participado es de 229.

	Total	Niñas	Niños	Otro/a
Alumnado	2494	1276	1208	10

	Total	Profesoras	Profesores
Profesorado	229	172	57

En la siguiente tabla se especifican los talleres realizados.

Fecha	Hora	It largo	Taller	Curso	Alumn	Idioma	Colegio	Públ	Priv	EA2030	Municipio
09-ene	9:00	sí	Investigación	3	14	Eusk	CEIP BARRUTIA HLHI	1		1	ARRATZU
10-ene	9:30	no	Investigación	1-2	8	Eusk	CEIP AMOROTO HLHI	1		1	AMOROTO
11-ene	9:30	sí	Investigación	4-5-6	12	Eusk	CEIP MONTORRE HLHI	1		1	GAUTEGIZ ARTEAGA
12-ene	9:30	no	Investigación	1-2-3	7	Eusk	CEIP MONTORRE HLHI	1		1	GAUTEGIZ ARTEAGA
15-ene	9:00	sí	Investigación	3	14	Eusk	CEIP BARRUTIA HLHI	1		1	ARRATZU
16-ene	9:30	no	Investigación	5	19	Eusk	CEIP LEKEITIO HLHI	1		1	LEKEITIO
17-ene	9:30	no	Investigación	5	19	Eusk	CEIP LEKEITIO HLHI	1		1	LEKEITIO
18-ene	10:00	sí	Investigación	3	25	Eusk	CPEIPS LA INMACULADA M.S.J.O. HLBHIP		1	1	BARAKALDO
19-ene	10:00	sí	Investigación	3	27	Eusk	CPEIPS LA INMACULADA M.S.J.O. HLBHIP		1	1	BARAKALDO
22-ene	9:00	sí	Investigación	3	26	Eusk	CEIP OTXARTAGA HLHI	1		1	ORTUELLA
23-ene	10:30	no	Investigación	6	26	Eusk	CPEIPS ANDER DEUNA IKASTOLA HLBHIP		1	1	SOPELA
23-ene	14:00	no	Investigación	6	27	Eusk	CPEIPS ANDER DEUNA IKASTOLA HLBHIP		1	1	SOPELA
24-ene	10:00	no	Investigación	3	24	Eusk	CEIP ALONSOTEGI HLHI	1		1	ALONSOTEGI
25-ene	10:00	no	Investigación	4	22	Eusk	CEIP ALONSOTEGI HLHI	1		1	ALONSOTEGI
26-ene	10:00	no	Investigación	5	25	Eusk	CPEIPS EL REGATO HLBHIP		1	1	BARAKALDO
29-ene	10:00	no	Investigación	5	26	Eusk	CPEIPS EL REGATO HLBHIP		1	1	BARAKALDO
30-ene	10:00	no	Investigación	5	27	Eusk	CPEIPS EL REGATO HLBHIP		1	1	BARAKALDO
31-ene	10:00	no	Investigación	5	26	Eusk	CPEIPS EL REGATO HLBHIP		1	1	BARAKALDO
01-feb	9:30	no	Investigación	5	20	Eusk	CEIP BEKOBENTA HLHI	1		1	MARKINA-XEMEIN
02-feb	9:30	no	Investigación	5	19	Eusk	CEIP BEKOBENTA HLHI	1		1	MARKINA-XEMEIN
05-feb	9:00	no	Huertas	3	18	Eusk	CPI KARMELO IKASTOLA IPI	1		1	BILBAO
05-feb	11:05	no	Huertas	3	19	Eusk	CPI KARMELO IKASTOLA IPI	1		1	BILBAO
06-feb	9:00	no	Huertas	3	18	Eusk	CPI KARMELO IKASTOLA IPI	1		1	BILBAO
07-feb	9:30	sí	Investigación	3-4	11	Eusk	CEIP URREGARAI HLHI	1		1	AULESTI
07-feb	14:00	no	Huertas	5-6	12	Eusk	CEIP URREGARAI HLHI	1		1	AULESTI
08-feb	9:00	no	Investigación	1	17	Eusk	CEIP SERANTES HLHI	1		1	SANTURTZI
08-feb	11:05	no	Investigación	1	17	Eusk	CEIP SERANTES HLHI	1		1	SANTURTZI

Fecha	Hora	It largo	Taller	Curso	Alumn	Idioma	Colegio	Públ	Priv	EA2030	Municipio
14-feb	10:30	no	Huertas	5	25	Eusk	CPEIPS NTRA. SRA. DEL ROSARIO HLBHIP-		1	1	BARAKALDO
14-feb	14:20	no	Huertas	5	25	Eusk	CPEIPS NTRA. SRA. DEL ROSARIO HLBHIP-		1	1	BARAKALDO
15-feb	10:00	sí	Investigación	1	23	Eusk	CEIP MUGICA-SOLOKOETXE HLHI	1		1	BILBAO
16-feb	10:00	sí	Investigación	2	28	Eusk	CEIP MUGICA-SOLOKOETXE HLHI	1		1	BILBAO
19-feb	9:00	no	Huertas	6	18	Eusk	CEIP MAESTRA EMILIA ZUZA BRUN HLHI	1		1	SANTURTZI
19-feb	11:05	no	Huertas	6	18	Eusk	CEIP MAESTRA EMILIA ZUZA BRUN HLHI	1		1	SANTURTZI
20-feb	9:30	no	Huertas	4-5-6	9	Eusk	CEIP MUNITIBAR HLHI	1		1	MUNITIBAR
21-feb	9:30	no	Huertas	1-2-3	10	Eusk	CEIP MUNITIBAR HLHI	1		1	MUNITIBAR
26-feb	9:30	sí	Investigación	1	21	Cast	CPEIPS COLLEGE FRANCAIS DE BILBAO		1	1	ZAMUDIO
26-feb	9:00	sí	Biodiversidad	2	18	Eusk	CPEIPS AVELLANEDA HLBHIP		1	1	GÜEÑES
27-feb	9:00	sí	Biodiversidad	2	22	Eusk	CPEIPS AVELLANEDA HLBHIP		1	1	GÜEÑES
27-feb	9:00	no	Huertas	5	16	Cast	CEIP ARTATSE HLHI	1		1	BILBAO
27-feb	11:00	no	Huertas	6	13	Cast	CEIP ARTATSE HLHI	1		1	BILBAO
28-feb	9:00	no	Investigación	2	19	Eusk	CPI UGAO IPI	1		1	UGAO-MIRABALLES
28-feb	11:00	no	Investigación	2	19	Eusk	CPI UGAO IPI	1		1	UGAO-MIRABALLES
29-feb	9:45	sí	Investigación	3	23	Eusk	CPEIPS EGUZKIBEGI IKASTOLA HLBHIP		1	1	GALDAKAO
01-mar	9:45	sí	Investigación	3	23	Eusk	CPEIPS EGUZKIBEGI IKASTOLA HLBHIP		1	1	GALDAKAO
01-mar	9:30	sí	Investigación	1	21	Cast	CPEIPS COLLEGE FRANCAIS DE BILBAO		1	1	ZAMUDIO
04-mar	9:30	no	Huertas	5	27	Eusk	CPEIPS B.V. MARÍA - IRLANDESAS		1	1	LEIOA
04-mar	14:30	no	Huertas	5	25	Eusk	CPEIPS B.V. MARÍA - IRLANDESAS		1	1	LEIOA
05-mar	9:30	no	Biodiversidad	6	22	Eusk	CEIP BEKOBENTA HLHI	1		1	MARKINA-XEMEIN
06-mar	10:30	no	Investigación	2	18	Eusk	CPEIPS NTRA. SRA. DE LAS MERCEDES HLBHIP		1	1	LEIOA
06-mar	14:30	no	Investigación	2	19	Eusk	CPEIPS NTRA. SRA. DE LAS MERCEDES HLBHIP		1	1	LEIOA
07-mar	9:00	no	Huertas	2	18	Eusk	CPEIPS SAN FRANCISCO JAVIER HLBHIP		1	1	SANTURTZI
07-mar	10:50	no	Huertas	2	18	Eusk	CPEIPS SAN FRANCISCO JAVIER HLBHIP		1	1	SANTURTZI
08-mar	9:00	no	Investigación	6	20	Eusk	CPEIPS MARISTAS-SAN MIGUEL HLBHIP		1	1	ZALLA
08-mar	11:00	no	Investigación	6	12	Eusk	CPEIPS MARISTAS-SAN MIGUEL HLBHIP		1	1	ZALLA
11-mar	9:30	no	Huertas	2	26	Eusk	CPEIPS B.V. MARÍA - IRLANDESAS		1	1	LEIOA
11-mar	14:30	no	Huertas	2	25	Eusk	CPEIPS B.V. MARÍA - IRLANDESAS		1	1	LEIOA

Fecha	Hora	It largo	Taller	Curso	Alumn	Idioma	Colegio	Públ	Priv	EA2030	Municipio
11-mar	11:00	no	Investigación	LH (10-	15	Cast	CPEE ALDAMIZ HBIP		1	1	BILBAO
12-mar	11:00	no	Investigación	LH (10-	15	Cast	CPEE ALDAMIZ HBIP		1	1	BILBAO
12-mar	9:30	no	Huertas	5	24	Eusk	CPEIPS B.V. MARÍA - IRLANDESAS		1	1	LEIOA
12-mar	14:30	no	Huertas	2	26	Eusk	CPEIPS B.V. MARÍA - IRLANDESAS		1	1	LEIOA
13-mar	9:00	no	Huertas	4	20	Eusk	CPEIPS KARMENGO AMA HLBHIP		1	1	AMOREBIETA-ETXANO
13-mar	11:05	no	Huertas	4	21	Eusk	CPEIPS KARMENGO AMA HLBHIP		1	1	AMOREBIETA-ETXANO
14-mar	9:00	no	Biodiversidad	3	16	Eusk	CEIP RUPERTO MEDINA HLHI	1		1	PORTUGALETE
14-mar	11:00	no	Investigación	4	17	Eusk	CEIP RUPERTO MEDINA HLHI	1		1	PORTUGALETE
15-mar	9:00	no	Huertas	1	13	Eusk	CPEIPS MERTZEDE-STA. MARÍA DEL SOCORRO		1	1	GERNIKA-LUMO
15-mar	11:05	no	Huertas	2	12	Eusk	CPEIPS MERTZEDE-STA. MARÍA DEL SOCORRO		1	1	GERNIKA-LUMO
18-mar	9:00	no	Huertas	4	22	Eusk	CPEIPS ANDRA MARI IKASTOLA HLBHIP		1	1	AMOREBIETA-ETXANO
18-mar	11:00	no	Huertas	4	22	Eusk	CPEIPS ANDRA MARI IKASTOLA HLBHIP		1	1	AMOREBIETA-ETXANO
19-mar	9:30	no	Investigación	1-2-3	15	Eusk	CEIP ISPASTER HLHI	1		1	ISPASTER
20-mar	9:30	no	Biodiversidad	4-5-6	20	Eusk	CEIP ISPASTER HLHI	1		1	ISPASTER
20-mar	9:00	no	Investigación	3-4	16	Cast	CEIP LARRAÑAZUBI HLHI	1		1	GETXO
20-mar	11:05	no	Huertas	1-2	10	Cast	CEIP LARRAÑAZUBI HLHI	1		1	GETXO
21-mar	9:00	sí	Investigación	4	22	Eusk	CEIP MAESTRO ZUBELDIA HLHI	1		1	PORTUGALETE
22-mar	9:00	sí	Biodiversidad	4	22	Eusk	CEIP MAESTRO ZUBELDIA HLHI	1		1	PORTUGALETE
08-abr	11:00	no	Investigación	1-2-3	14	Eusk	CEIP JOSÉ SIERRA HLHI-TURTZIOZKO ESKOLA	1		1	TRUCIOS-TURTZIOZ
08-abr	14:00	no	Investigación	4-5-6	16	Eusk	CEIP JOSÉ SIERRA HLHI-TURTZIOZKO ESKOLA	1		1	TRUCIOS-TURTZIOZ
09-abr	9:00	no	Biodiversidad	5	20	Eusk	CPEIPS SAN JOSE-HH. CARMELITAS HLBHIP		1	1	SANTURTZI
09-abr	11:05	no	Biodiversidad	5	20	Eusk	CPEIPS SAN JOSE-HH. CARMELITAS HLBHIP		1	1	SANTURTZI
10-abr	9:00	no	Biodiversidad	4	25	Eusk	CPEIP STA. EULALIA HLHIP		1	1	SANTURTZI
10-abr	11:05	no	Biodiversidad	4	24	Eusk	CPEIP STA. EULALIA HLHIP		1	1	SANTURTZI
11-abr	10:30	no	Biodiversidad	2	24	Eusk	CPEIPS ALAZNE HLBHIP		1	1	BARAKALDO
12-abr	9:00	no	Biodiversidad	1-2-3	22	Eusk	CEIP VIRGEN DE LA GUÍA HLHI	1		1	PORTUGALETE
12-abr	11:05	no	Biodiversidad	4-5-6	13	Eusk	CEIP VIRGEN DE LA GUÍA HLHI	1		1	PORTUGALETE
15-abr	9:30	no	Investigación	3	20	Eusk	CPEIPS B.V. MARÍA - IRLANDESAS		1	1	LEIOA
16-abr	9:30	no	Investigación	3	22	Eusk	CPEIPS B.V. MARÍA - IRLANDESAS		1	1	LEIOA

Fecha	Hora	It largo	Taller	Curso	Alumn	Idioma	Colegio	Públ	Priv	EA2030	Municipio
16-abr	14:30	no	Investigación	6	27	Eusk	CPEIPS B.V. MARÍA - IRLANDESAS		1	1	LEIOA
17-abr	9:30	no	Investigación	6	25	Eusk	CPEIPS B.V. MARÍA - IRLANDESAS		1	1	LEIOA
17-abr	14:30	no	Investigación	6	27	Eusk	CPEIPS B.V. MARÍA - IRLANDESAS		1	1	LEIOA
18-abr	9:30	sí	Biodiversidad	5	16	Eusk	CPI ERETZA BERRI IPI	1		1	GÜEÑES
18-abr	14:30	no	Investigación	3	21	Eusk	CPEIPS B.V. MARÍA - IRLANDESAS		1	1	LEIOA
19-abr	9:30	sí	Biodiversidad	5	16	Eusk	CPI ERETZA BERRI IPI	1		1	GÜEÑES
22-abr	10:30	sí	Biodiversidad	5	16	Eusk	CEIP MUNOA HLHI	1		1	BARAKALDO
22-abr	14:30	no	Biodiversidad	2	25	Eusk	CPEIPS ALAZNE HLBHIP		1	1	BARAKALDO
23-abr	9:00	sí	Biodiversidad	4	25	Eusk	CPEIPS ABUSU IKASTOLA HLBHIP		1	1	BILBAO
24-abr	9:00	sí	Biodiversidad	4	25	Eusk	CPEIPS ABUSU IKASTOLA HLBHIP		1	1	BILBAO
25-abr	10:30	sí	Biodiversidad	5	17	Eusk	CEIP MUNOA HLHI	1		1	BARAKALDO
26-abr	9:00	no	Biodiversidad	4	22	Eusk	CPEIPS BERA-KRUZ IKASTOLA HLBHIP		1	1	MARKINA-XEMEIN
29-abr	9:00	sí	Biodiversidad	3	25	Eusk	CPEIPS BERRIO-OTXOA HLBHIP		1	1	BILBAO
30-abr	9:00	sí	Biodiversidad	3	25	Eusk	CPEIPS BERRIO-OTXOA HLBHIP		1	1	BILBAO
02-may	9:00	sí	Biodiversidad	3	25	Eusk	CPEIPS BERRIO-OTXOA HLBHIP		1	1	BILBAO
03-may	9:00	sí	Biodiversidad	3	25	Eusk	CPEIPS BERRIO-OTXOA HLBHIP		1	1	BILBAO
06-may	9:30	no	Biodiversidad	1	27	Eusk	CPEIPS B.V. MARÍA - IRLANDESAS		1	1	LEIOA
06-may	14:30	no	Biodiversidad	1	26	Eusk	CPEIPS B.V. MARÍA - IRLANDESAS		1	1	LEIOA
07-may	9:30	no	Biodiversidad	1	28	Eusk	CPEIPS B.V. MARÍA - IRLANDESAS		1	1	LEIOA
07-may	14:30	no	Biodiversidad	4	26	Eusk	CPEIPS B.V. MARÍA - IRLANDESAS		1	1	LEIOA
08-may	9:00	no	Biodiversidad	3	27	Eusk	CPEIPS AMOR MISERICORDIOSO HLBHIP		1	1	SESTAO
08-may	11:05	no	Biodiversidad	4	28	Eusk	CPEIPS AMOR MISERICORDIOSO HLBHIP		1	1	SESTAO
09-may	9:30	no	Biodiversidad	6	21	Eusk	CEIP BEKOBENTA HLHI	1		1	MARKINA-XEMEIN
10-may	9:00	sí	Biodiversidad	5	18	Eusk	CEIP MAIZTEGI HLHI	1		1	IURRETA
13-may	9:00	no	Biodiversidad	4	24	Eusk	CPI KARMELO IKASTOLA IPI	1		1	BILBAO
13-may	11:05	no	Biodiversidad	4	25	Eusk	CPI KARMELO IKASTOLA IPI	1		1	BILBAO
14-may	9:30	no	Biodiversidad	4	23	Eusk	CPEIPS B.V. MARÍA - IRLANDESAS		1	1	LEIOA
14-may	14:30	no	Biodiversidad	4	25	Eusk	CPEIPS B.V. MARÍA - IRLANDESAS		1	1	LEIOA
15-may	9:00	sí	Biodiversidad	3	24	Eusk	CPEIPS URRETXINDORRA IKASTOLA HLBHIP		1	1	BILBAO

Fecha	Hora	It largo	Taller	Curso	Alumn	Idioma	Colegio	Públ	Priv	EA2030	Municipio
16-may	9:00	sí	Biodiversidad	3	25	Eusk	CPEIPS URRETXINDORRA IKASTOLA HLBHIP		1	1	BILBAO
20-may	10:00	sí	Biodiversidad	3	18	Eusk	CEIP GABRIEL ARESTI HLHI	1		1	BILBAO
21-may	10:00	sí	Biodiversidad	3	20	Eusk	CEIP GABRIEL ARESTI HLHI	1		1	BILBAO
23-may	9:00	no	Biodiversidad	6	23	Eusk	CPEIPS SAN FRANCISCO JAVIER HLBHIP		1	1	SANTURTZI
23-may	10:50	no	Biodiversidad	6	24	Eusk	CPEIPS SAN FRANCISCO JAVIER HLBHIP		1	1	SANTURTZI
24-may	9:00	sí	Biodiversidad	5	18	Eusk	CEIP MAIZTEGI HLHI	1		1	IURRETA
27-may	10:30	no	Biodiversidad	2	20	Eusk	CPEIPS ZUBI-ZAHAR IKASTOLA HLBHIP		1	1	ONDARROA
27-may	14:30	no	Investigación	5	26	Eusk	CPEIPS ZUBI-ZAHAR IKASTOLA HLBHIP		1	1	ONDARROA
28-may	9:30	no	Biodiversidad	1-2	17	Eusk	CEIP ZELAIETA HLHI	1		1	ABADIÑO
29-may	9:30	no	Biodiversidad	1-2	15	Eusk	CEIP ZELAIETA HLHI	1		1	ABADIÑO
30-may	9:30	no	Biodiversidad	1-2	17	Eusk	CEIP ZELAIETA HLHI	1		1	ABADIÑO
31-may	9:30	no	Biodiversidad	1-2	17	Eusk	CEIP ZELAIETA HLHI	1		1	ABADIÑO
03-jun	9:00	no	Biodiversidad	3	20	Eusk	CEIP GORONDAGANE HLHI	1			SONDIKA
04-jun	9:00	no	Biodiversidad	5-6	14	Eusk	CEIP MUNDAKA HLHI	1		1	MUNDAKA
05-jun	9:00	no	Biodiversidad	5-6	14	Eusk	CEIP MUNDAKA HLHI	1		1	MUNDAKA
06-jun	9:00	sí	Biodiversidad	3	26	Eusk	CPEIPS URRETXINDORRA IKASTOLA HLBHIP		1	1	BILBAO

Los colegios El Regato (Barakaldo), Bekobenta (Markina-Xemein), B.V. María-Irlandesas (Leioa), Berrio-Otxoa y Karmelo (Bilbao) y San Francisco Javier (Santurtzi) han contratado talleres adicionales, un total de 23 talleres.

EVALUACIÓN DEL PROFESORADO

Al profesorado se le ha dado la oportunidad de rellenar una breve encuesta tras la finalización del taller, similar a la de las campañas anteriores. Además se ha enviado por internet otra encuesta más completa, similar a la de las campañas de anteriores.

En primer lugar, en papel, han valorado:

- La organización de la actividad
- El trabajo del educador
- Los contenidos de la actividad
- El itinerario

Después han evaluado si el taller ha cumplido los objetivos de:

- Conocer problemas ambientales
- Adquirir la actitud para cuidar el medio ambiente y las costumbres adecuadas

Además, por internet en primer lugar han valorado:

- La organización de la actividad (inscripción, plazos, ...)
- El trabajo del educador/a
- Los contenidos y dinámicas de la actividad
- Los contenidos y materiales del itinerario
- El nivel de dificultad del taller es: a elegir entre bajo, apropiado o alto.
- El itinerario te ha parecido: a elegir entre escaso, suficiente o largo

Después han evaluado si el taller ha cumplido los objetivos de:

- Conocer problemas ambientales
- Adquirir la actitud para cuidar el medio ambiente y las costumbres adecuadas

Y para acabar se les ha preguntado:

- Si se repite la convocatoria, ¿tenéis intención de volver a solicitar un taller? A elegir entre sí, no o tal vez.
- ¿Quieres destacar algún aspecto positivo del taller?
- ¿Has tenido algún problema a la hora de desarrollar el taller?

Por último se les ha dado opción a explicar sus sugerencias y opiniones sobre el taller para poder mejorar o adaptar los contenidos y las actividades a sus necesidades.

Resultados:

Encuesta en papel, las valoraciones son entre 1 y 5.

Variaciones por años	Total						
	2024	2023	2022	2020-2021	2020	2019	2018
La organización de la actividad	4,77	4,80	4,54	4,92	4,73	4,68	4,41
El trabajo del educador	4,96	4,97	4,73	4,99	4,93	4,84	4,76
Los contenidos de la actividad	4,85	4,80	4,54	4,92	4,71	4,60	4,29
El itinerario	4,78	4,75	4,48	4,61	4,66	4,49	4,26
Conocer problemas ambientales	4,78	4,63	4,49	4,76	4,62	4,43	4,05
Adquirir la actitud para cuidar el medio ambiente y las costumbres adecuadas	4,85	4,67	4,47	4,76	4,64	4,49	4,25

Variaciones por años	Biodiversidad						
	2024	2023	2022	2020-2021	2020	2019	2018
La organización de la actividad	4,78	4,80	4,55	4,92	4,70	4,69	4,46
El trabajo del educador	4,98	4,96	4,73	4,96	4,81	4,89	4,76
Los contenidos de la actividad	4,88	4,76	4,49	4,94	4,72	4,58	4,44
El itinerario	4,81	4,73	4,42	4,79	4,80	4,41	4,36
Conocer problemas ambientales	4,82	4,62	4,46	4,76	4,63	4,34	4,31
Adquirir la actitud para cuidar el medio ambiente y las costumbres adecuadas	4,90	4,65	4,40	4,80	4,63	4,47	4,47

Variaciones por años	Investigación						
	2024	2023	2022	2020-2021	2020	2019	2018
La organización de la actividad	4,81	4,78	4,37	4,88	4,77	4,68	4,32
El trabajo del educador	4,96	4,98	4,62	5,00	4,97	4,79	4,77
Los contenidos de la actividad	4,84	4,84	4,44	4,92	4,60	4,63	4,00
El itinerario	4,78	4,73	4,33	4,43	4,59	4,58	4,09
Conocer problemas ambientales	4,66	4,62	4,34	4,74	4,64	4,54	3,60
Adquirir la actitud para cuidar el medio ambiente y las costumbres adecuadas	4,75	4,73	4,36	4,69	4,55	4,51	3,85

Variaciones por años	Huertas				
	2024	2023	2022	2020-2021	2020
La organización de la actividad	4,69	4,82	4,78	4,97	4,68
El trabajo del educador	4,93	4,97	4,89	5,00	5,00
Los contenidos de la actividad	4,81	4,86	4,77	4,91	4,86
El itinerario	4,69	4,79	4,86	4,67	4,59
Conocer problemas ambientales	4,90	4,67	4,75	4,79	4,60
Adquirir la actitud para cuidar el medio ambiente y las costumbres adecuadas	4,90	4,67	4,75	4,85	4,79

Variaciones entre ciclos en 2024	Total			Biodiversidad			Investigación			Huertas		
	LH1-2	LH3-4	LH5-6	LH1-2	LH3-4	LH5-6	LH1-2	LH3-4	LH5-6	LH1-2	LH3-4	LH5-6
La organización de la actividad	4,87	4,76	4,70	4,92	4,74	4,85	4,73	4,94	4,65	5,00	4,43	4,56
El trabajo del educador	4,96	4,96	4,94	5,00	4,96	5,00	4,91	5,00	4,92	5,00	5,86	4,90
Los contenidos de la actividad	4,88	4,87	4,81	4,85	4,87	5,00	4,82	4,93	5,69	5,00	4,71	4,70
El itinerario	4,95	4,75	4,65	5,00	4,81	4,75	4,89	4,87	4,50	5,00	4,00	5,00
Conocer problemas ambientales	4,70	4,84	4,69	4,92	4,82	4,69	4,36	4,87	4,54	4,94	4,86	4,89
Adquirir la actitud para cuidar el medio ambiente y las costumbres adecuadas	4,83	4,82	4,83	5,00	4,83	4,92	4,64	4,87	4,62	4,94	4,71	5,00

La encuesta por internet ha sido contestada por 62 profesores/as, y se refieren a 89 talleres. Las valoraciones son entre 1 y 5.

Variaciones por años	Total					
	2024	2023	2022	2020-2021	2020	2019
La organización de la actividad	4,73	4,60	4,52	4,78	4,69	4,48
El trabajo del educador	4,86	4,87	4,59	4,94	4,94	4,71
Los contenidos de la actividad	4,69	4,62	4,25	4,79	4,56	4,27
El itinerario	4,67	4,65	4,53	4,45	4,76	4,19
Conocer problemas ambientales	4,47	4,33	4,30	4,20	4,44	4,11
Adquirir la actitud para cuidar el medio ambiente y las costumbres adecuadas	4,65	4,50	4,41	4,35	4,52	4,27

Variaciones por años	Biodiversidad					
	2024	2023	2022	2020-2021	2020	2019
La organización de la actividad	4,70	4,43	4,38	4,94	4,44	4,53
El trabajo del educador	4,80	4,89	4,58	4,89	4,94	4,72
Los contenidos de la actividad	4,69	4,60	4,07	4,95	4,69	4,19
El itinerario	4,69	4,64	4,45	4,26	4,82	4,12
Conocer problemas ambientales	4,48	4,45	4,29	4,50	4,31	3,95
Adquirir la actitud para cuidar el medio ambiente y las costumbres adecuadas	4,68	4,57	4,44	4,61	4,50	4,16

Variaciones por años	Investigación					
	2024	2023	2022	2020-2021	2020	2019
La organización de la actividad	4,73	4,83	4,59	4,62	4,79	4,41
El trabajo del educador	4,88	4,75	4,43	4,95	4,95	4,70
Los contenidos de la actividad	4,66	4,63	4,22	4,86	4,37	4,37
El itinerario	4,67	4,61	4,44	4,76	4,63	4,27
Conocer problemas ambientales	4,38	4,33	4,14	4,20	4,47	4,30
Adquirir la actitud para cuidar el medio ambiente y las costumbres adecuadas	4,56	4,54	4,30	4,30	4,53	4,41

Variaciones por años	Huertas				
	2024	2023	2022	2020-2021	2020
La organización de la actividad	4,82	4,74	4,68	4,85	4,85
El trabajo del educador	5,00	4,95	4,86	5,00	4,92
Los contenidos de la actividad	4,77	4,68	4,68	4,46	4,69
El itinerario	4,60	4,72	4,88	4,11	4,90
Conocer problemas ambientales	4,73	4,05	4,59	3,77	4,54
Adquirir la actitud para cuidar el medio ambiente y las costumbres adecuadas	4,82	4,26	4,55	4,08	4,54

		¿El nivel de dificultad del taller es?											
		2024		2023		2022		2020-2021		2020		2019	
Total	Bajo	2	2,2%			1	1,0%	2	3,8%			3	5,8%
	Apropiado	84	94,4%	86	95,6%	88	83,8%	50	94,3%	41	85,4%	46	88,4%
	Alto	3	3,4%	4	4,4%	16	15,2%	1	1,9%	7	14,6%	3	5,8%
Biodiversidad	Bajo					1	2,2%					0	
	Apropiado	40	95,2%	45	95,7%	39	84,8%	19	100,0%	15	93,8%	28	97,1%
	Alto	2	4,8%	2	4,3%	6	13,0%			1	6,2%	1	2,9%
Investigación	Bajo							1	4,8%			3	13,0%
	Apropiado	32	97%	23	95,8%	28	75,7%	20	95,2%	15	78,9%	18	78,3%
	Alto	1	3%	1	4,2%	9	24,3%			4	21,1%	2	8,7%
Huertas	Bajo	2	14,3%					1	7,7%				
	Apropiado	12	85,8%	18	94,7%	21	95,5%	11	84,6%	11	84,6%		
	Alto			1	5,3%	1	4,5%	1	7,7%	2	15,4%		

El taller de investigación que fue valorado con nivel alto fue el impartido en el Colegio Aldamiz, colegio para personas con autismo.

		¿El itinerario te ha parecido?											
		2024		2023		2022		2020-2021		2020		2019	
Total	Escaso	13	14,6%	11	12,5%	22	21,8%	13	27,1%	9	25,7%	13	27,1%
	Suficiente	68	76,4%	77	87,5%	73	72,3%	35	72,9%	25	71,4%	35	72,9%
	Largo					6	6,0%			1	2,9%	0	
	No se hizo	8	9,0%	2		4		5		13		4	
Biodiversidad	Escaso	3	7,1%	7	15,2%	12	26,1%			2	18,2%	7	26,9%
	Suficiente	39	92,9%	39	84,8%	31	67,4%	17	100,0%	9	81,8%	19	73,1%
	Largo					3	6,5%			0		0	
	No se hizo			1				2		5		3	
Investigación	Escaso	9	27,3%	3	12,5%	8	21,6%	7	33,3%	3	20,0%	6	27,3%
	Suficiente	24	72,7%	21	87,5%	26	70,3%	14	66,6%	12	80,0%	16	72,7%
	Largo					3	8,1%					0	
	No se hizo									4		1	
Huertas	Escaso	1	7,1%	1	5,6%	2	11,1%	6	75,0%	4	44,4%		
	Suficiente	5	35,7%	17	94,4%	16	88,9%	2	25,0%	4	44,4%		
	Largo									1	11,2%		
	No se hizo	8	57,2%	1		4		5		4			

Algunos itinerarios no pudieron hacerse por mal tiempo, mucha lluvia, por lo que la huerta estaba demasiado embarrada, o por problemas logísticos de alguna escuela. De las 12 respuestas que indican que los itinerarios de los talleres de Biodiversidad e Investigación les han parecido escasos, en 8 de ellos el centro había elegido el itinerario corto.

		Si se repite la convocatoria, ¿tenéis intención de volver a solicitar un taller?											
		2024		2023		2022		2020-2021		2020		2019	
Total	Sí	79	88,8%	80	88,9%	77	73,3%	46	86,8%	42	87,5%	43	82,7%
	No					3	2,9%					1	1,9%
	Tal vez	10	11,2%	10	11,1%	25	23,8%	7	13,2%	6	12,5%	8	15,4%
Biodiversidad	Sí	38	90,5%	41	87,2%	35	76,1%	18	94,7%	15	93,8%	26	89,7%
	No					1	2,2%					0	
	Tal vez	4	9,5%	6	12,8%	10	21,7%	1	5,3%	1	6,2%	3	10,3%
Investigación	Sí	28	84,8%	21	87,5%	22	59,5%	16	76,2%	16	84,2%	17	74,0%
	No					2	5,4%					1	4,3%
	Tal vez	5	15,2%	3	12,5%	13	35,1%	5	23,8%	3	15,8%	5	21,7%
Huertas	Sí	13	92,9%	18	94,7%	20	90,9%	12	92,3%	11	84,6%		
	No												
	Tal vez	1	7,1%	1	5,3%	2	9,1%	1	7,7%	2	15,4%		

De los 10 cuestionarios que han respondido tal vez, en 1 les pareció que el itinerario era corto, en otro el nivel de dificultad del taller le pareció bajo y otro es de una escuela en la que decidieron juntar a los alumnos desde LH1 a LH4.

A la pregunta de “¿Quieres destacar algún aspecto positivo del taller?”, las respuestas han sido:

- ikasleek inguruko landareria eta hegaztiek, tailer honen bidez hobeto ezagutzen dute.
- Hizlaria/monitorea oso jatorra zen.
- Txepe hezitzailearen lana
- Txeppek primeran azaldu du eta nabaritzen da asko dakiela eta maite duela bere lana, hori eskertzekoa da.
- Ikasleen gustokoa izan da.
- Umeek zerbait egin behar dutela
- Arduradunaren hizkuntza egokia izan da egokitu zaion taldearentzat.
- Hezitzaileak ikasleen motibazioa piztu du eta asko ikasteaz gain zoragarri pasatu dute ikasle eta irakasleek.
- Alde praktikoa interesgarria gustatu zitzaien.
- Nabaritzen zen gizonak asko zekiela eta gaia asko gustatzen zitzaiola
- Hezitzaileak
- Ikasleen ingurumenari buruz hitz egin denez, motibazioa eta arreta nabarmena zen.
- Inguru hurbileko biodibertsitatea lantzea
- Ingurune hurbileko arazoak eta biodibertsitatea aztertu da.
- Azalpenak oso egokiak izan ziren, bai gela barruan zein kanpoan, ikasleen interesa guztiz piztu zuten.
- Adinera egokitutako materiala izan dela.
- Azalpenak egokiak izan dira
- Ikasleak oso gustora aritu ziren, oso motibatuta agertu ziren
- Hezitzaileak umeekiko gertutasuna erakutsi zuen eta horrek haien interesa piztu zuen.
- HEZITZAILEA ETA GAIA BERAIEK JAKINDURIA ETA TRASMITITZEKO GOGOIA
- Oso azalpen egokiak eta ibilbide polita
- Hizlaria-monitorea oso jarorra zen.
- Saber utilizar el entorno para poder enseñar huellas de animales.
- Personas que dinamizaban el taller
- La monitora es genial
- Monitorea oso ondo azaldu da eta haurrak oso gustura egon dira
- Hezitzaileak oso interesgarri egiten du tailerra eta umeak oso motibatuta egon dira.
- argitasuna azalpenetan eta jarduerak dinamikoak

A la pregunta de “¿Has tenido algún problema a la hora de desarrollar el taller?”, las respuestas han sido:

- Tailerra laburra egin zaigu, planifikatutakoa baino ordu erdi beranduago hasi garelako.
- Eguraldia oso desegokia izan zen kanpoko ekintzarentzat, pena bat izan zen.
- Ikasle batek gurpildun aulkian zegoen eta ez zen kontuan hartu.
- Talde batean denbora kudeaketa dela eta, ibilbidea egin gabe geratu zela.
- Ez, ez dugu izan arazorik
- Power Point-a adin honetarako pixkatxo bat luzea izan dela iruditu zaigu baina haurrek asko disfrutatu dute.
- Euria egin zuen baina hala ere hezitzaileak beste ekintza batzuk porposatu zizkigun eta ondo atera ziren.

Respecto al problema “Tailerra laburra egin zaigu, planifikatutakoa baino ordu erdi beranduago hasi garelako” hay que decir que ese taller se empezó media hora tarde por error del colegio con la hora de inicio.

Respecto al problema “Ikasle batek gurpildun aulkian zegoen eta ez zen kontuan hartu”, no supimos previamente que en esa clase había un alumno con esa necesidad, a pesar de que se preguntó si había alumnado con necesidades especiales. De todas formas, ese alumno pudo hacer todo el recorrido y creemos que no tuvo demasiados problemas.

Respecto al problema “Talde batean denbora kudeaketa dela eta, ibilbidea egin gabe geratu zela”, no entendemos bien el problema, ya que llovió y se acordó no hacer el itinerario

Y las sugerencias realizadas han sido:

- Ikasleak ibilbidean landareak ezagutzeaz gain intsektu eta animaliekin kontaktu gehiago izatea eskatu dute.
- Azalpenak laburragoak izatea.
- Lan bikaina, eskerrik asko!!!
- Agian parte teorikoa nahiko luzea izan da goizeko saioan, aurretik ere klase bat izan dutelako
- Ibilbidea pixka bat luzeagoa izatea ondo legoke.

- Agian hurrengo baterako gelako azalpenak pixka bat laburtu eta ibilbidea luzatu: ibilbidea labur geratu zitzaigun eta asko disfrutatu genuen.
- Convendría dejar más tiempo para que los alumnos puedan intentar contestar a las preguntas y no dar la respuesta de manera inmediata. Ciertos videos propuestos no están adaptados a la edad de los alumnos de 1º de primaria.
- Como contamos con alumnado con autismo, los contenidos del taller no han sido adaptados a sus necesidades. Para otra ocasión, os vamos a pedir los materiales antes, para poder trabajarlos en el aula, adaptarlos y que la comprensión sea más ajustada.

Respecto al comentario “Agian parte teorikoa nahiko luzea izan da goizeko saioan, aurretik ere klase bat izan dutelako” no entendemos este comentario ya que el profesor se ausentó durante todo el taller.

Respecto al comentario “Ibilbidea pixka bat luzeagoa izatea ondo legoke” hay que decir que solicitaron el taller con itinerario corto.

Respecto al comentario “Agian hurrengo baterako gelako azalpenak pixka bat laburtu eta ibilbidea luzatu: ibilbidea labur geratu zitzaigun eta asko disfrutatu genuen” hay que decir que se hizo el taller con itinerario largo.

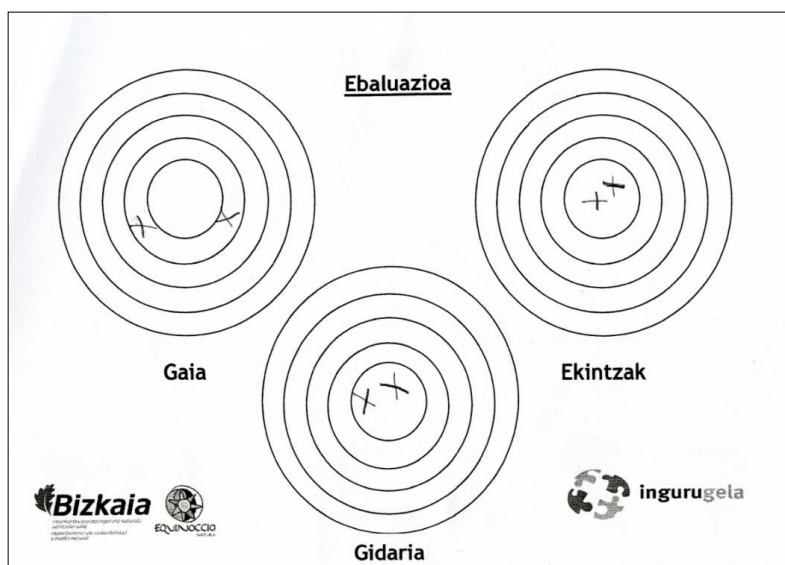
Respecto al comentario “Convendría dejar más tiempo para que los alumnos puedan intentar contestar a las preguntas y no dar la respuesta de manera inmediata” hay que decir que ese taller se empezó bastante más tarde de lo programado por problema logístico del colegio.

Se agradece mucho recibir estas sugerencias ya que nos permiten seguir mejorando los talleres.

EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

Los alumnos y alumnas han valorado los talleres realizando una sencilla encuesta una vez han terminado los talleres. La forma de evaluar el grado de satisfacción ha sido rellenar una encuesta que tiene forma de diana. Esta encuesta se puntúa marcando una cruz en el centro de la diana (5 puntos) si les ha gustado mucho o marcando más lejos del centro cuanto menos les ha gustado. Se ha valorado el tema de los talleres, las actividades desarrolladas en el taller y la labor del educador o educadora.

Ejemplo de una encuesta:



Para reducir el consumo de papel, cada encuesta es rellenada por 4 o 4 alumnos/as.

Resultados: (valoraciones de 1 a 5).

Variaciones por años	TOTAL						
	2024	2023	2022	2020-2021	2020	2019	2018
Tema	4,42	4,47	4,42	4,50	4,66	4,71	4,44
Actividades	4,42	4,55	4,50	4,53	4,67	4,77	4,41
Monitor/a	4,68	4,71	4,63	4,80	4,78	4,85	4,57

Variaciones por años	Biodiversidad							Investigación							Huertas				
	2024	2023	2022	2020-2021	2020	2019	2018	2024	2023	2022	2020-2021	2020	2019	2018	2024	2023	2022	2020-2021	2020
Tema	4,45	4,43	4,33	4,51	4,72	4,64	4,40	4,45	4,47	4,33	4,56	4,77	4,75	4,52	4,43	4,56	4,74	4,37	4,61
Actividades	4,42	4,49	4,39	4,59	4,67	4,74	4,38	4,44	4,56	4,45	4,58	4,83	4,80	4,46	4,56	4,65	4,79	4,37	4,41
Monitor/a	4,68	4,73	4,58	4,88	4,83	4,81	4,53	4,72	4,70	4,56	4,80	4,82	4,91	4,65	4,63	4,67	4,83	4,67	4,64

Variaciones entre ciclos en 2024	TOTAL			Biodiversidad			Investigación			Huertas		
	LH1-2	LH3-4	LH5-6	LH1-2	LH3-4	LH5-6	LH1-2	LH3-4	LH5-6	LH1-2	LH3-4	LH5-6
Tema	4,73	4,52	4,08	4,77	4,51	4,12	4,74	4,58	4,01	4,67	4,43	4,14
Actividades	4,70	4,42	4,14	4,74	4,41	4,29	4,69	4,45	4,18	4,67	4,41	4,59
Monitor/a	4,82	4,76	4,49	4,80	4,76	4,62	4,86	4,80	4,47	4,81	4,74	4,34

ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

Los talleres de Naturaleza y Biosfera continúan teniendo una gran acogida por parte del alumnado y del profesorado. Al acercarse y observar de forma lúdica, pero con interés científico, la Biodiversidad que les rodea, descubren seres vivos y procesos biológicos que hasta ahora les habían pasado inadvertidos. Esto hace que sean más conscientes de los problemas ambientales y de cómo a nivel personal podemos mejorar nuestro entorno.

Después de analizar las evaluaciones podemos decir que la iniciativa de ofertar estos talleres ha sido un éxito. Los talleres han sobrepasado las expectativas en cuanto a número de talleres solicitados. Las evaluaciones, tanto de las alumnas y alumnos como del profesorado, han sido muy buenas, por lo que los talleres han sido muy bien valorados. Las valoraciones mantienen unos buenos resultados, similares a las de cursos anteriores.

Analizando las puntuaciones de las encuestas del profesorado y el alumnado, no se han encontrado diferencias significativas entre los 3 talleres. Las puntuaciones han sido altas y similares, aunque sí que la persona monitora/educadora ha tenido una puntuación algo más elevada. Esto lo valoramos positivamente, y confirma que nuestro método de trabajo es el adecuado. Los y las educadores que realizan los talleres deben tener una buena preparación en diversidad de temas y deben tener experiencia para poderse adaptar a los grupos y a las condiciones climatológicas.

También es importante que puedan resolver inconvenientes que puedan surgir, como por ejemplo problemas con el ordenador que tardaba en arrancar, sin que los objetivos y las dinámicas del taller se vean perjudicados. Durante toda la actividad deben transmitir entusiasmo, con tranquilidad y mostrar capacidad para resolver problemas y retos. Todos estos aspectos se unen para demostrar de forma práctica que se puede aprender e investigar de forma divertida y que para lograrlo es necesario que el alumnado sea parte activa del taller y no meros observadores.

En general, las personas participantes (profesorado y alumnado) se han sorprendido al experimentar que la interacción con la Naturaleza nos ofrece unos beneficios y unas posibilidades educativas, incluso en entornos urbanos.

El uso de los materiales didácticos, tanto en el aula como en el itinerario es una herramienta para que el taller se pueda desarrollar de forma más participativa, educativa y divertida. Para conseguir alcanzar los objetivos planteados para estos talleres los educadores tienen unos amplios conocimientos en diversos temas de Naturaleza y una preparación para poder adaptarse a la diversidad de colegios y diferentes edades del alumnado. La labor de los educadores durante el desarrollo del taller, no es sólo impartir conocimientos. El objetivo principal es que todas las personas participantes cambien su forma de acercarse e interactuar con la Naturaleza. Fomentar el respeto por los seres vivos, todos, viendo al ser humano como una parte más de un sistema vivo y complejo. Observando y aceptando la diversidad en todos los aspectos de la vida. Y fomentar así también el respeto por el profesorado y por los compañeros y compañeras.

La experiencia de estos talleres pone de manifiesto el desarraigo del ser humano de la Naturaleza. Desde hace mucho tiempo vivimos en ciudades y pueblos con un urbanismo que en su planificación no tiene en cuenta el beneficio que puede suponer el contacto con otros seres vivos. Pero han surgido nuevas corrientes de pensamiento que consideran que se pueden hacer cambios en favor de los ecosistemas, lo que supone un beneficio directo sobre nuestra vida. Con estos talleres sembramos unas ideas de respeto a la Naturaleza, para que se conviertan en hábitos sostenibles y respetuosos con el medio natural.

MATERIALES USADOS EN LOS TALLERES

Para hacer los talleres más participativos, educativos y divertidos se usan una serie de materiales, que lleva el educador o educadora. Los distintos materiales se usan según el taller que se imparte, las edades y el nivel de atención del grupo tanto en el aula como en itinerario.

Algunos ejemplos de los materiales usados en el taller:

Fósiles y minerales de hierro.



Lupas.



Egagrópila de cárabo.



Guías desplegables de plantas, de animales y de huellas de fauna.





Huellas falsas de distintos animales:



Moldes de huellas reales de animales.



Comparación de excrementos de un carnívoro (turón) y un insectívoro (erizo).



INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA-APLICADA SOBRE CONOCIMIENTO DE LA NATURALEZA

Durante este curso se ha continuado la colaboración con el equipo de “Investigación de educación científica y para la sostenibilidad de la UPV/EHU”, formado por José Ramón Díez López, Unai Ortega, Oier Pedrera y Oihana Barrutia, de la Facultad de Educación, Departamento de didáctica de la matemática, ciencias experimentales y ciencias sociales.

Para ello se ha realizado un cuestionario con el alumnado en la parte inicial del taller.

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Uno de los objetivos de estos talleres es que después de participar en los talleres BioTA, tanto el profesorado como el alumnado, se animen a realizar itinerarios y trabajos de investigación y de evaluación de la naturaleza.

Para facilitar ese trabajo se les ha enviado, una vez realizado el taller, varias propuestas para que las pongan en práctica o para que viendo estas propuestas, ellos diseñen algo similar más apropiado a sus inquietudes. Esto lo podrán realizar sin problemas porque son dinámicas que se han trabajado en el taller, tanto en la charla en el aula como en el itinerario. La información enviada por correo electrónico a cada centro escolar es:

- información para participar en la plataforma Ornitho.eus
- ficha para rellenar en los itinerarios que ellos diseñen

Esta es la información enviada sobre la plataforma Ornitho.eus:





BioTA TAILERRAK



WWW.ORNITHO.EUS

Datuak sartzeko prozedura:

1. Ornitho-n izena emateko, posta elektronikoko kontu bat edukitzea beharrezkoa da. Eskolak ez badu bat eskuragarri, gmail bidez dohaineko bat sortu daiteke.
2. Erregistratu www.ornitho.eus web orrialdean.
3. Izen eta abizenak idatzi beharrean eskolaren izena idatzi daiteke. "Jaiotze urtea" esaten duen lekuan edozer gauza jarri daiteke, beraz asmatu dezakezue. Telefonoa idazteko ataletan ez da beharrezkoa ezer jartzea.
4. Behin izena eman duzuela, esker aldeko menuan, "parte hartu" atalean "behaketak gehitu" aukera dago.
5. Lehenengo, lekua aukeratu behar da, mapa mugituz eta handituz egin daiteke. Aukeratzeko, maparen gainean klik egin behar da.
6. Ondoren, behaketa gehitu daiteke. Hegaztien behaketak gehitzeko atala agertzen da lehenetsia. Flora exotikoa gehitu ahal izateko, faunari buruzko ikonoen barra amaierararte mugitu behar da.
7. Enara azpizuriei buruzko datuak sartu ahal izateko, espeziea aukeratzeko nahikoa da, indibiduo eta betetako habien zenbakia jartzea leku horretan. Atlas kodean C11a aukeratu. Erabili gabeko edo apurtutako habietarako, B6 Atlas kodea aukeratu.
8. Flora exotiko inbaditzailearen datuak sartzeko, espeziea aukeratzeko eta bertan ikusitako landare kopurua gehitzea nahikoa izango da.

Además se ha preparado una propuesta/ficha adecuada a cada uno de los talleres ofertados pero similares y muy sencillas. Además la educadora que ha impartido los talleres explicó al profesorado en qué consistían estas actividades complementarias el día que realizaron el taller.

A los cursos que han realizado el “Taller de biodiversidad urbana y rural” se les ha enviado una ficha con dos opciones:

- hacer un seguimiento de flora exótica invasora (*Cortaderia selloana* y *Buddleja davidii*).
- hacer un seguimiento de nidos (colonias) de aviones comunes (*Delichon urbicum*).

Pueden realizar una o las dos opciones o adaptar la ficha a sus necesidades, ya que son muy sencillas.

Ficha para las actividades complementarias del “Taller de biodiversidad urbana y rural”:




BloTA TAILERRAK






HEGAZTIEN JARRAIPENA: ENARA AZPIZURIA – *Delichon urbicum*

DATA: _____

LEKUA (ERAIKINA, KALEA/ZENBAKIA)	OKUPATUTAKO HABIAK	ERABILI GABEKO HABIAK EDO APURTUTAKOAK	HABIAK GUZTIRA




BloTA TAILERRAK






Cortaderia selloana

Buddleja davidii

FLORA EXOTIKO INBADITZAILEAREN JARRAIPENA: *Cortaderia selloana* eta *Buddleja davidii*

DATA: _____

LEKUA (ERAIKINA, KALEA/ZENBAKIA)	(kopurua) <i>Cortaderia selloana</i>	(kopurua) <i>Buddleja davidii</i>

Y para los cursos que han realizado el “Taller de investigación y conocimiento del medio” se ha enviado una ficha con dos opciones:

- hacer un seguimiento de flora exótica invasora (*Cortaderia selloana* y *Buddleja davidii*). Igual que en el “Taller de biodiversidad urbana y rural”.
- hacer un seguimiento de fauna mediante la búsqueda de rastros y huellas.

También pueden realizar una o las dos opciones o adaptar la ficha a sus necesidades, ya que son muy sencillas.

Ficha para las actividades complementarias del “Taller de investigación y conocimiento del medio”:




BioTA TAILERRAK






ANIMALIEN ARRASTO ETA OINATZAK AURKITZEA

DATA: _____

LEKUA	OINATZAK	GOROTZAK	BESTE AZTARNAK




BioTA TAILERRAK






Cortaderia selloana

Buddleja davidii

FLORA EXOTIKO INBADITZAILEAREN JARRAIPENA: *Cortaderia selloana* eta *Buddleja davidii*

DATA: _____

LEKUA (ERAIKINA, KALEAZENBAKIA)	(kopurua) <i>Cortaderia selloana</i>	(kopurua) <i>Buddleja davidii</i>

MOCHILA VERDE DE BUENAS PRÁCTICAS

Para finalizar los talleres BloTA se ha elaborado otro material adicional y complementario que se ha enviado a todos los centros escolares que han participado en los talleres. Este material se ha llamado “Mochila verde de buenas prácticas” y su objetivo es promover hábitos sostenibles y respetuosos con el medio natural.

Contiene información sobre 3 problemas ambientales que pueden encontrar en su entorno, que son:

- a. Grandes cristaleras y posibles colisiones para las aves.
- b. Parques y jardines con arbolado muy joven o sin árboles.
- c. Especies invasoras: fauna exótica invasora y flora exótica invasora.

A continuación se explican algunos consejos para buscar las soluciones a los problemas anteriormente citados.

Una vez detectados uno o varios de estos problemas, el profesor o profesora podrá usar los consejos del manual para que los alumnos y alumnas creen un debate, busquen soluciones y propongan actividades que sean buenas prácticas ambientales a favor de la naturaleza.

HAN DESARROLLADO ESTE TRABAJO:

Begoña Valcárcel

Sergio de Juan

Xarles Cepeda

Ander Sáenz