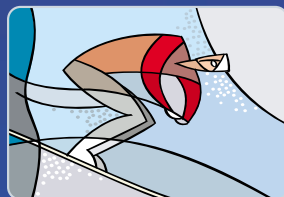
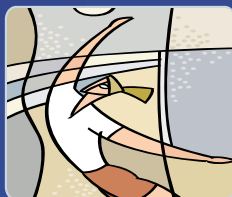


IKASTETXEAREN KIROL PROIEKTUA




Bizkaia
kirolak



Bizkaiko Foru
Aldundia
Kultura Saila

Diputación Foral
de Bizkaia
Departamento de Cultura

IKASTETXEAREN KIROL PROIEKTUA



Carlos SERGIO ATSOTEGI
EUM Begoñako Andra Mari (Bilbo)
GH arloko koordinatzailea
Gorputz Hezkuntzan Lizentziatua
Magisteritzan Diplomaturua

AURKEZPENA

Orrialde

1. SARRERA	1
2. DEFINIZIOA ETA JUSTIFIKAZIOA	7
2.1. ¿Zer da?	13
2.2. ¿Zergatik da hain garrantzitsua halakoa izatea?	13
2.3. ¿Non kokatzen da?	14
2.4. ¿Nork bultzatzen du? ¿Nork eratzen du?	15
3. DISEINUA	17
3.1. INGURUAREN AZTERKETA ¿Non gaude?	19
3.2. NORTASUN-PRINTZPIOAK ¿Nortzuk gara?	20
3.3. HELBURUAK ETA XEDEAK ¿Nortzuk izan nahi dugu?	21
3.4. BARNE-ARAUTEGIA ¿Nola antolatzen gara?	21
3.4.1. Erakunde erantzulea	22
3.4.2. Antolaketaren egitura	22
3.4.3. Zuzendaritzako organoak	23
• Kirol Kontseilua	23
• Ordezkarien batzordea	24
3.4.4. Kide bakarreko organoak	24
• Kirol-koordinatzailea	24
• Kirol-hezitzaileak	26
• Familiak	27
• Ikasleak	28
• Taldearen ordezkaria	28
• Arbitroak	29
3.5. JARDUTEKO PLANAK ¿Zer egingo dugu?	29
3.5.1. Urteko Kirol Plana	29
3.5.2. Ekonomia-plana	32
3.5.3. Hezkuntza-plana	35
3.5.4. Osasun-plana	37

4. URTEKO JARDUEREN OROITIDAZKIA	39
4.1. ¿Zer da?.....	41
4.2. Eraketa-prozesua.....	41
4.3. Zatiak	41
 5. IKASTETXEKO KIROL PROIEKTUA ERATZEKO GIDA	 45
A. HASIKO GARA? Lehenengo urratsak.....	47
B. NON GAUDE? Inguruaren azterketa.....	48
C. NORTZUK GARA? Nortasun-printzipioak.....	51
D. ZER IZAN NAHI DUGU? Helburuak eta xedeak	51
E. NOLA ANTOLATUKO GARA? Barne-arautegia.....	52
F. ZER EGINGO DUGU? Jardun-plana.....	52
G. NOLA EBALUATUKO GARA? Jardueren Urteko Oroitidazkia.....	54
 6. KIROL KOORDINATZAILEAREN EGINKIZUNAK	 57
6.1. Kirol koordinatzailearen eginkizunak ikastetxeari dagokionez	58
6.2. Kirol koordinatzailearen eginkizunak hezitzaileei -entrenatzaileei dagokienez	59
6.3. Kirol koordinatzailearen eginkizunak ikasleei dagokienez	60
6.4. Kirol koordinatzailearen eginkizunak senideei dagokienez	61
6.5. Kirol koordinatzailearen eginkizunak baliabideei eta kirol jarduerari dagokienez	62
 7. ERANSKINAK	 63
7.1. Dekalogoak	65
7.2. Gurasoen asebetetzeari buruzko inkesta-eredua	69
 8. BIBLIOGRAFIA	 71

I SARRERA



1. SARRERA

Gaur egungo hezkuntza-sistema dela eta, ikastetxeetan agiriak eratzeko beharra sortu da Hezkuntza Erkidegoan parte hartzen duten kide guztien artean (irakasleak, ikasleak, fami-
liak, zuzendaritza eta AZL), agiriok ikastetxeko bizitza koherenteagoa nahiz errazagoa egin
dezaten:

- Ikastetxearen Hezkuntza Proiektua (IHP)
- Ikastetxearen Ikasketa Proiektua (IIP)
- Barne Araubideari buruzko Arautegia (BAA)
- Urteko Programazio Orokorra (UPO), etab.

Agiri horien asmoa, Eskola Elkarte osatzen duten guztientzat erreferentziazko marko
bat sortzea da, bere ezagutza eta elkarrekiko lankidetzat eta aldi berean bertako interesentzat
eta beharrentzat koordinatuak, eraginkorrak eta egokiak diren jarduketan agerpena errazten
duena. Agiriotan nortasun-ezaugarriak zehazten dira, helmugak seinalatzen dira, helburuak
markatzen dira, antolaketa egokia finkatzen dute, erabil daitezkeen eta nahi diren giza bali-
abideak eta baliabide materialak eta ekonomikoak ezartzen dira, jarduteko jarraibideak eta jar-
duteko baliabideak adierazten dira, kurrikulua ezartzen da, etab.

Marko horren garrantzia hain da handia, ze Ikastetxe baten barruan egiten diren jar-
duera guztiak bertan ezartzen denak eraendu behar dituela..., baina hori ez da beti horrela
gertatzen.

Eskolaz Kanpoko Jarduerak izenekoak existitzen dira eta haien helburua ikastetxearen
hezkuntza-eskaintza osatzea da: hizkuntzak, informatika, arte plastikoak, antzerkia, eta noski,
KIROLA. Jarduera hauek, alabaina, ez dituzte gainerako jarduera hezitzaileentzat ezarritako
irizpideek eraentzen. Ikastetxeetako instalazioetan eta bertako materialak erabiliz egin arren,
eskolako ordutegitik kanpo eta lan-harreman zuzena ez duten langileekin egiten direlako,
ikastetxea ez da haien erantzule sentitzen eta curriculumetik kanpokoak eta paraleloak diren
jardueratzat hartzen dira. Oro har, jarduerok antolatzen eta kudeatzen dituzten pertsonak
ezarritako irizpideen arabera eraentzen dira:

- Guraso Elkarteak (GE aurrerantzean) zuzenean (gurasoek berek) edo zeharbidez (pert-
sona espezialistak edo zerbitzu-enpresak kanpoan kontratatzea).
- Nahi duten ikasleekin edo berak pertsonalki nahi duen ikasleekin bere ezagutzak par-
tekatzera borondatez eskaintzen den Hezkuntza Komunitateko kideren bat

“Legeria” falta hori ez da hain kezagarria hizkuntzak, informatika, musika eta horrela-
ko jardueretan, egoera horiek (ikasgela batean irakaslea dago eta gurasorik ez dago klasee-
tan eta azterketak egiten direnean) praktikoki ikasleek egunero ikastetxean egiten duten lana-
ren berdintsuak direlako, Eskola Elkarteak planteatutako jardunbideari buruzko gidalerroak
inolako zailtasunik gabe bereganatzen dira.

Hala ere, egoera erro-errotik aldatzen da, eta askotan benetan kezkarri bihurtzen da kirol-jardueretan, momentuaren eta egoeraren arabera modu batean edo bestean eragiten duten arrazoï ezberdinak direla eta:

- Gurasoen presentzia baimendua dagoen ikastetxeko kirol-instalazioetan eta eskolako ordutegitik kanpo egiteak.
- Kirol-hezitzaileen gaztetasuna, eta zenbait kasutan eskola-adineko neska-mutilekin lan egiteko berariazko prestakuntzarik ez izatea.
- “Kirolaz mundu guztiak dakiela” eta, beraz, neska-mulientzat ona edo txarra denari buruzko iritzia, zenbat eta altuago hobeto, emateko eskubidea.
- Goi mailako kirolak eskaintzen dizkigun ereduak, hala nola: zalego asalatuak, maki na bat milioi irabazten dituzten jokalarï izarrak, idoloak balira bezala errespetatzen eta miresten dituztenak,... eta lekuz kanpo dauden portaerak eta ohi ez bezalako igu rikimenak sorrarazten dituztenak.
- Familien laguntza izatearen beharra joan-etorrietarako, gestioak egiteko, etab.

Faktore horiek guztiak eta beste askok kirol-eremuan garatzen diren jarduerak proposatutako kirol-helburuak ez lortzea errazten dute eta egoeraren berregituraketa baten beharra aditzera ematen dute. Proposamen egokiena hauxe da: ikastetxe bakoitzak kirol-jarduerak arautuko dituen oinarritzko dokumentu bat egitea, hau da, haien Ikastetxearen **Kirol Proiektua (IKP) egitea**. Proiektu hori, bereziki, tresna dinamikoa izango da eta etorkizunean hedatu egingo da. Era berean, ikastetxearen instalazioetan eta eskolako ordutegitik kanpo ikasleek egindako kirol-jarduerak, batez ere, hezkuntza-izaera izatea bermatuko dute, oinarritzko balioekin eta prestatu nahi den pertsona-motarekin bat etorruta.

Beraien errealitatea eta kirolaren oinarritzko eta utziezinezko ideia aztertu ondoren Eskola Elkarteko kide guztien adostasunarekin egin da. Ideia horri jarraiki, kirola bera helburu izateaz gain, edozein jarduera praktikatzek horren ahalik eta menderatze handiena lortzen saiatzea dakar eta batez ere, pertsonak hezteko egundoko baliabide bat da. IKP delakoan, Eskola Elkartea osatzen duten guztientzat onura eta betepen handiena lortzeko aukera ematen duten elementu guztiak eta haien jardunbidea zehaztuko dira.

- Neska-mutilen ezaugarriak kontuan hartuz egokienak diren helburuak, edukiak eta metodologiak.
- Honako hauek antolatze modurik egokiena:
 - Giza baliabideak: familiak, hezitzaileak, kudeatzaileak, ikasleak, etab.
 - Espazialak: kirol-instalazioak, ikasgelak, etab.
 - Materialak: baloiak, sareak, ateak, etab.
 - Aldi baterakoak: entrenamenduetako orduen banaketa, partidak, bilerak, etab.

Ikastetxearen Kirol Proiektuaren prestaketa behar bezala gauzatzeko, hasierako bultza da Zuzendaritza Taldeak eman beharko luke, GEn, klaustroaren eta, bereziki, Gorputz Hezkuntzako irakasleen parte-hartzearekin batera, proiektu hori egiteko eta praktikan jartze-

ko modua ezarriko lukete. Eskolaz kanpoko kirol-jardueren antolaketa, gurasoek izandako inplikazio zuzenari eta desinteresatuari esker gauzatu baldin bada, GE bera izango litzateke ikastetxera zuzendu beharko litzatekeena IKP egiteko orduan bere inplikazioa eta baliabideak eskatzeko.

Bi kasuetan, Hezkuntza Komunitatea ahalik eta hoberen ordezkatzeko duen eta ahalik eta bateratuena den lantalde bat eratuko da. Lantalde horrek, honako galdera hauen erantzunak adierazi beharko dituen oinarrizko dokumentu bat egingo du:

¿Non gaude?

¿Nortzuk gara?

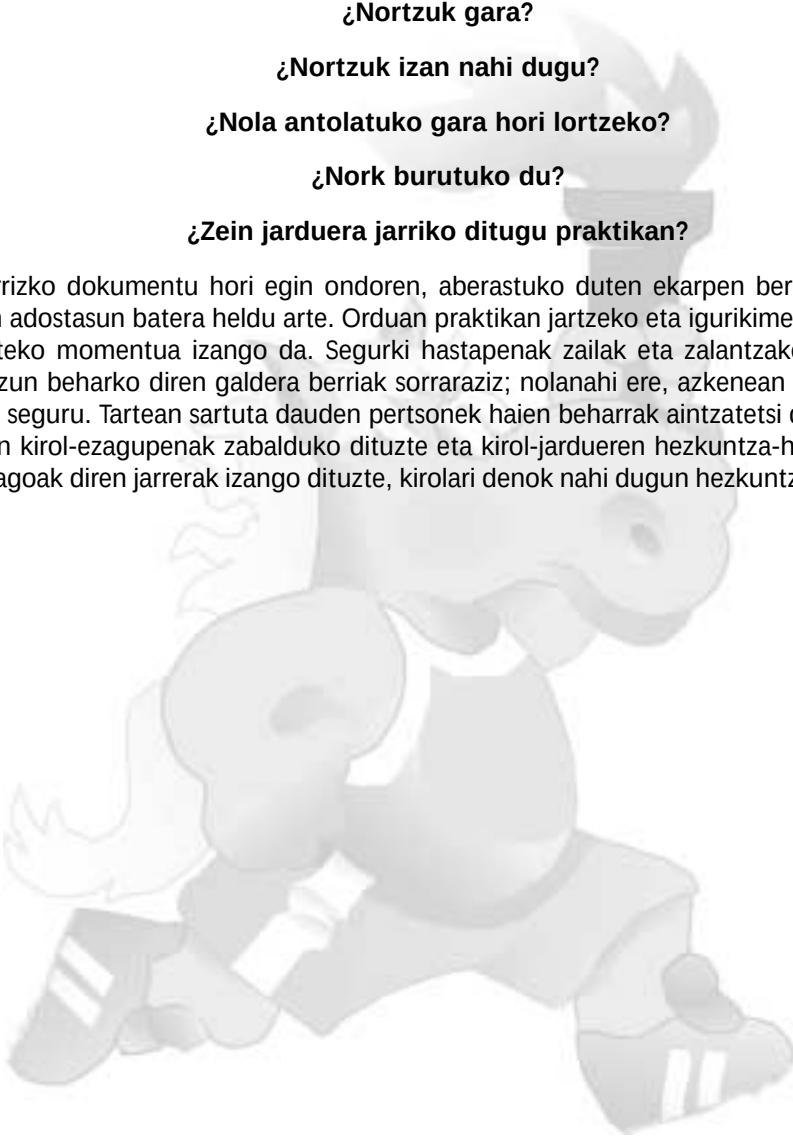
¿Nortzuk izan nahi dugu?

¿Nola antolatuko gara hori lortzeko?

¿Nork burutuko du?

¿Zein jarduera jarriko ditugu praktikan?

Oinarrizko dokumentu hori egin ondoren, aberastuko duten ekarpen berriak bilatuko dira, azken adostasun batera heldu arte. Orduan praktikan jartzeko eta igurikimenen betetze-maila ikusteko momentua izango da. Segurki hastapenak zailak eta zalantzakorrak izango dira, erantzun beharko diren galdera berriak sorraraziz; nolana ere, azkenean hazia ernatu egingo da, seguru. Tartean sartuta dauden pertsonen haien beharrak aintzatetsi direla ikusiko dute, beren kirol-ezagupenak zabalduko dituzte eta kirol-jardueren hezkuntza-helburuarekin koherenteagoak diren jarrerak izango dituzte, kirolari denok nahi dugun hezkuntza-tresna izaten utziz.



II

DEFINIZIOA ETA JUSTIFIKAZIOA



2. DEFINIZIOA ETA JUSTIFIKAZIOA

2.1. ¿Zer da?

Ez dago dokumentu horren definizio zehatzik; beraz, hemen proposatzen den definizioa berria eta irakurleen irakurketa, azterketa eta ekarpenak kontuan hartuta alda daitekeena da.

“Tresna adostua, dinamikoa, eragilea eta bere errealitatearen azterketatik abiatuz Hezkuntza Komunitatea hornitzen den etorkizunaren ikuspegiduna, ikastetxean hezi nahi den pertsona-motarekin modu koherentean kirol-jardueretan baliabide erabilgarriak kudeatzeko. IHPan zuzenean bertakotzen den dokumentu batean zehazten da. Bertan, lortu nahi diren helburuak, lan-edukiak, baliabide beharrezkoak eta kirol-jardueretan sartuta dauden pertsonen (familiak, ikasgelak, hezitzaileak, kudeatzaileak, etab.) jarduteko eta antolatzeko prozedurak ezartzen dira.”

IKPren definizioa uko egin ezinezko ideia edo ardatz nagusi baten inguruan datza: **“kirola ikasle batek bere ikasketa-bizitzan egiten duen beste jarduera bat baino ez da. Bertatik lortuko dituen onurak tartean sartuta dauden pertsonen erabakien eta jarduketaren ondorio baino ez dira izango eta ez kirola egiteari datxeki onatezko ontasunaren ondorio”**. Beste modu batean esanda, tartean sartuta dauden pertsona ezberdinen jarduketetako heziketa-koherentzia heziketarekin zerikusia duten helburuak lortzeko ezinbesteko baldintza da. Esate baterako, lehiakidearenganako errespetua modu berean eskatu beharko zaie neska-mutilei (elkarri eskua ematea partida bukatzean, garbi jolastea, etab.), gurasoei (haien taldea animatzea eta aldi berean lehiakideen merezimenduzko ekintzak txalotzea, etab.) zein kirol-hezitzaileei (lehiaketarako beharrezkoa den guztia edukitzeko ardura izatea: baloiak, jesarlekua, ura, aldagelak, etab.)

2.2. ¿Zergatik da hain garrantzitsua halakoa izatea?

Eskola Elkarteko kide adierazgarriek bat etorri hartutako erabakiak eta gogoeta, idatziko dokumentu batean irudikatzea, proposatutako hezkuntza-helburuak lortzeko lehenengo pauso nagusia izango da, honako puntu hauen agerpenaren mesedegarri izango delako:

- Eskola Elkartea erreferentziazko marko batez hornitzea, ikastetxe gisa bere berezko nortasuna adieraz dezan.
- Jarduketa koherenteen eta eraginkorren agerpena ahalbidetzen duten tartean dauden sektore ezberdinekin bat datozen jarduteko irizpide eta helburu batzutan konprometitzea, elkartzea eta kohesionatzea.
- Familien, hezitzaileen eta ikasleen aurrean kirol-jardueren hezkuntza-koherentzia bermatzea, hezkuntza-erakundeak dauzkan asmoen eta programen bidez.
- Tartean sartuta dauden pertsona ezberdinen arteko komunikazioaren alde egiten duen guztientzako hizkuntza bat ezartzea.
- Kirolaren jarduteko moduan egonkortasun-maila handiagoa bermatzea, momentu jakin batean egonkortasun hori lantzen ari diren pertsonen esku baino ez egotea saiestuz.
- Kirol-jardueren plangintza egitea, ikastetxearen beraren hezkuntza-helburuen aurka

joatea saihestuz.

- Erabakiak hartzeko irizpideak ematea, irakasleen prestakuntzari buruzkoak zuzendarien kudeaketarenari dagozkienekin koordinatuz, erabakiak zuzenak izan ziren ala ez ebaluatzeko aukera emanez.

Ikastetxeen arrazoi horiei erakunde sozialenak gehitzen zaizkie, urtero haien aurrekontuaren zati handi bat gazteen artean kirolaren praktika sustatzen inbertitzen baitute, kirolak sozializazio-tresna gisa duen garrantziaren jakinaren gainean daudelako. Hori dela eta, gizarteak ikusten du Eskola Elkartek bere ikastetxeetan egiten den kirolari buruz gogoeta egitearen beharra, eta baita bere jarduketak eta jokabideak gizabanakoari nahiz gizarteari on egingo dioten egiazki hezigarriak izango diren praktiketara doitzearen beharra ere.

- Pertsonaren erabateko prestakuntza garatzea: mugimenduarekin zerikusia dutenak, ezagutzazkoak, gizartekoak eta afektiboak, kirol-jarduera anitz eta ezberdinetan parte-hartzearen bidez.
- Gazteen artean kirol-ohitura osasungarriak sortzea; ondorenez, kirola egiteko beharritza eskolako adinaren haraindian zabalduko da, gizarteko osasun maila handiagoaren alde eginez.
- Kirol-talentuak izan daitezkeenak aukeratzeko plataforma gisa baliagarri izatea, haien ahalmen guztia garatzen lagunduz eta etorkizuneko belaunaldien artean kirolaren praktika sustatzeko kirol-eredu bihurtzeko laguntza emanez.

Helburu hauek guztiak nahitaezkoak dira gizartearentzat, haien erdiespenak prestakuntza hobea, kirol-ohitura osasungarriagoak eta praktikaren aurrean haien jarrera zein izango den zehazteko irizpide hobea izango duten herritarrak lortzean aurrera egiteko aukera emango duelako.

2.3. ¿Non kokatzen da?

Bere definizioak dioten bezala, IKP delakoa honako hauekin sintonia zuzena duen Hezkuntza Komunitate jakin bat osatzen duten pertsonentzat eta haiek egindako proiektu bat da.

- Hezkuntzaren helburuak
- Hezi nahi den pertsona-mota
- Parte hartzen duten pertsonen jarduera arautzen duten balioak.
- Etapetan eta zikloetan ezarri xedeak eta edukiak.
- Aplikatutako metodologiak
- Baliabideen erabilera

Guzti horrengatik, IKP Ikastetxearen Hezkuntza Proiektuan (IHP) sartuta egon behar duela ulertzen da, ikastetxean garatzen diren jarduera akademikoak, eskola- edo eskolaz kanpoko jarduera guztien bizitza arautzen duen oinarritzko dokumentu gisa.

2.4. ¿Nork bultzatzen du? ¿Nork eratzen du?

Honako hau ezinbestekoa bezain konplexua da, Eskolaz Kanpoko Jardueren eta Jarduera Osagarrien erantzukizun zuzena Ikastetxearena izan arren, oro har, ikastetxeak Gurasoen Elkarteen esku uzten duelako jardueren antolaketa, kudeaketa eta eguneroko funtzionamendua.

Beraz, nork eman behar du lehenengo urratsa? Arrazoizkoena ikastetxeak berak lehenengo bultzada ematea izango litzateke eta horrela izango ez balitz GE Zuzendaritza-taldeari zuzenduko litzaioke, IKP egiteko bere inplikazioa eta baliabideak eskatzeko.

Bi kasuetan, bi entitateen inplikazioa Gorputz Hezkuntzako Arloaren eta Eskola Kirolaren arduradunen aholkularitzarekin batera IKP ondo garatzeko oinarritzko zutabeak izango dira. Honako puntu hauek definitzea baino ez da geratzen:

- Adostutakoaren arabera, pertsonak izango dira hura eratzeko zuzeneko erantzuleak
- Zein baliabide izango dituzten
- Zein epetan garatuko den
- Noizko amaitu behar den.

Beharrezkoa da argitzea IKPren gertuera Ikastetxearekin zuzenean zerikusia duten pertsonen edo Eskola Kirolaren mundutik kanpo dauden eragileek gauzatu ahal dutela. Bi kasuetan, erantzukizuna duten pertsonen profil oso zehatza izan beharko dute, hau da, bereziki inolako talderen interesen alde egin gabe inplikatu kopururik handiena pozik uzten duen azken emaitza lortzeko aukera ematen duena.

- Ikastetxeko Kirolaren munduan egiaztatutako esperientzia izatea kudeaketan eta zuzendaritzan.
- Akademiako prestakuntza zehatza: GHEE, Goi Mailako Teknikari Jarduera Fisiko nahiz Kirol Jardueren animazioan, Gorputz Hezkuntzako Irakasle-ikasketetan diplomaduna.
- Hezkuntza-proiektuetan hezitzaile gisa parte hartzea, ez aita bezala, ezta ikasle gisa ere.

Erantzukizuna duen taldeak ematen duen urrats bakoitza, Zuzendaritza-taldeak, Gurasoen Elkartek, Gorputz Heziketako eta Eskola Kiroleko Arloak, besteak beste, aztertu eta kritikatu dute. Desadostasunak agertzen dituzten puntuak azaldu eta eztabaidatu ondoren, berriro egingo dira lortutako erabakiak kontuan hartuz. Horrela, proiektuaren elabrazio-prozesua funtzionala dela eta aldi berean tartean sartutako pertsona guztiekin errespetuzkoa dela bermatuko da.

Bere prestaketa bukatu ondoren, dokumentua Eskola Kontseiluaren irizpenaren menpe jarri beharko litzateke, honek bere adostasuna eman edo onartu aurretik zenbait doikuntza posible iradoki dezan. Urrats horrek ezinbesteko garrantzia dauka, organo horrek onartzeak haxe bermatuko duelako: momentu horretatik aurrera kirol-jarduera guztiak ikastetxearenak bereak bezala hartuko dira, egiten diren momentua aparte utzita; hortaz, IKPk adieraziko dituen irizpideen arabera gauzatu egingo da.





3. DISEINUA



3. DISEINUA

IKP testuinguru jakin batean haien jarduera garatzen duten pertsonentzat eta pertsonen egindako proiektua denez, ez da posible bere sorreran presa eta baztertzak agertzea. Zenbat eta luzeagoa izan tartean sartuta dauden agenteek kirol-jarduerak betetzea espero dituzten interesen eta beharren datu fidagarriak eta egiaztatuak lortzeko denbora, orduan eta hobeia izango da IKPren akabera eta martxan jartzea eta funtzionaltasuna fidagarriagoa izango da.

¿NON GAUDE?

Inguruaren azterketa

¿NORTZUK GARA?

Nortasun-printzipioak

¿NORTZUK IZAN NAHI DUGU?

Helburuak eta xedeak

¿NOLA ANTOLATUKO GARA?

Antolaketaren egitura

¿ZER EGINGO DUGU?

Jardun-planak

3.1. ¿NON GAUDE? Inguruaren azterketa

Puntu horren helburua honako hau da: batetik, Eskola Elkartea osatzen duten pertsonen heziketa-beharrak, eskariak eta motibazioak zehaztea, eta bestetik, Kirol Proiektua garatzeko ingurune soziala, kulturala eta ekonomikoa ezagutzea, baita dituzten baliabideak ere. Ez da beharrezkoa puntu hau IKPn sartzea, baina nahitaezko baldintza da horretaz baliatuko diren pertsonen erantzun nahi dien tresna gisa ondo diseinatua egon dadin. Agindua hauxe izango da: erabilgarria den informazioa baino ez da bilduko aztertua izan dadin, denborarik ez alferrik galdu ezertarako ez diren datu hutsalak lortzen.

Ingurunearen ezagutza: Biztanlearen kirol-ohiturei eta gustuei buruzko datuak, ikastetxean kirola egiten dutenena, ikastetxetik kanpo egiten dutenena zein inolako kirol praktikak ez dutenena. Hori horrela izatea posible egiten duten faktoreak ezartzea eta aldatzeko aukera aintzat hartzea.

Goi-mailako xedapenak: Programa oro, erakundearen goi-mailak xedatutako jarraibideen arabera diseinatzen da. Bera da politikak, estrategiak, gidalerroak eta abar markatzen dituenak, eta askotan egin beharreko ekintza zehatzak inposatzen ditu. Kasu horretan, ikastetxeak markatzen dituen gidalerroak eta kirolaren praktika arautzen duten herri-erakundeek markatutakoak ezagutu behar dira.

Erakundearen historia eta kultura: ikastetxean garatzen joan den kirol-jardueraren mota, eta, Ikastetxe Erkidegoko pertsonentzat jarduerok duten esanahia. Eragina izandako

faktoreak ezagutzeko ahaleginean izan diren esperientzia arrakastatsu edo arrakastarik gabeko buruz ere informazioa jasotzea.

Baliabide materialak, espazialak eta aldi baterakoak: Ikastetxeak dituen espazio ezberdinen eta haien erabilgarritasunaren (denborari zein erabiltzeko baldintzei dagokienez) zerrenda bat egin. Era berean, zein material (edozein motatakoa, kirol-materialaz gain) duen, zein baldintzatan dagoen, zein tokitan, ikastetxearekin partekatzen den edo ikastetxearena den, etab.

Giza baliabideak: Zein motako kirol-hezitzaileak ditugu: adina, profil akademikoa, erakundearen daraman denbora, eta abar. Ikastetxeak ematen dituen laguntzaileak: garbiketa eta mantentzea, batez ere. Azkenik, jardueren funtzionamendua egokia izan dadin familien inplikazioa aintzat hartzea: joan-etorriak, gertaeren antolaketa, hitzaldietara joatea, etab.

Egoera ekonomikoa: Urtero izaten diren gastuen jakinaren gainean egotea, baita diru-sarreraren berri izatea ere eta nondik datozen jakitea.

Entitateak kanpoko munduarekin duen harremana: Ikastetxearen inguruneak ematen dituen aukerak ezartzea, ikastetxeko gazteen kirol-praktika gehitzeko: beste zentro, klub, gimnasio, kiroldegia... daudela, haien kirol-eskaintza zein den, gure ikasleak bertan sartzeko nolako akordioak lortu ahal ditugun, etab.

3.2. ¿NORTZUK GARA? Nortasun-printzipioak

Pertsonen beharrianak detektatu eta aztertu ondoren, tartean sartuta dauden guztien jarduketara pedagogikoak bideratu dituzten zenbait printzipio eta lehentasun ageriko egitea beharrezkoa da. Horretarako, Ikastetxearen Hezkuntza Proiektura jo beharko da, beharrezkoak diren datu gehienak han aurkituko direlako, hala nola:

- Lortu nahi den pertsonaren profila
- Helarazi nahi diren eta pertsonen (hezitzaileen zein hezigaien) jarduketak zuzenduko dituzten balioak.
- Irakatsi eta ikasteko prozesua garatzeko kontuan hartuko den heziketaren kontzeptua.

Pertsona-mota jakin bat lortzeko hezteak, gizabanakoak kontzienteki eta modu autonomo batean bereganatu arte helarazi nahi zaizkion gida-balio batzuk egotea inplikatzeko du. Balio horien barneratzeak, haiekin kontsekuenteak izango diren jarreraren eta portaeraren agerpena berekin ekarriko du.

Aldez aurretik adierazi dugun moduan, kirola neska-mutilei balio horiek modu zuzenean sentitzeko eta gogoeta-aldi baten ondoren beraienak bezala bereganatzeko aukera ematen dieten egoerak bizi izateko bereziki egokia den eremua da. Arazoa datza askotan hori ez dela bitarteko prozesua ezta gidatua ere; eta horrek, nahi denaren kontrako efektua lortzera garamatza. Lortu nahi duguna eta nola lortu nahi dugun jakiteak, IKPn ezarriko diren Kirol Planek guztiek ezarritako bidea adieraziko dioten gidak izateko aukera emango du. Adibide gisa, gida horiek zehaztu ahal diren ezaugarrietako batzuk jarraian jarriko ditugu:

- Portatzeko ohiturak sustatzea
- Mugimenezko trebetasun-mailak lantzea

- Ohiturak plazer-iturri gisa sortzea
- Izaera kritikoa eta gogoetatsua garatzea
- Eskola-ekimen atseginak eta jolasgarriak eskaintzea
- Ongizate soziala eta pertsonala bilatzea
- Gizarteak daukan kirol-ondarea baloratzea

3.3. ¿NORTZUK IZAN NAHI DUGU? Helburuak eta xedeak

Lortu nahi diren xedeak eta helburuak ezartzea, bertako nortasun-ezaugarriei lotuta, IKPren oinarritzko elementuak dira. Horietatik abiatuta, jarduteko plan ezberdinak garatzeko aukera emango duten metodologia eta baliabide beharrezkoak hautatu ahal izango dira.

Xedeek izaera abstraktua izango dute, ametsak izango dira jarraitu beharreko bidea markatzen dutenak. Helburuak, berriz, errealistak dira, urteko edo bi urteko izaerakoak izaten dira eta argi eta garbi definituta egon behar dute, bai lortu nahi denari dagokionez eta bai lortu behar diren baldintzei dagokienez. Hiru helburu-mota daude:

- AKADEMIKOA: Ikasleek lortu behar dituzten ikaskuntzak definitzen ditu.
- ERAKUNDEARENA: Erakundeak, barnetik, hobetu nahi duena ezartzen du.
- KURRIKULARRA: Pertsonen jarduteko modua eta baliabideen erabilera zehazten ditu.

3.4. ¿NOLA ANTOLATUKO GARA? Barne-arautegia

Pertsona arteko harremanei buruz hitz egiten ari garenean, gizakia alderdirik preziatue-na da. Tratua, jarrera, interesa eta arreta oinarritzko erreferenteak dira jarduera bat ontzat baloratzeko; hori dela eta, IKP praktikan jartzean inplikatura dauden pertsona guztietan aldeko jarrerak arautzeak eta sortzeak, proposatutako helburuen lorpena erraztuko du.

Barne Araubideari buruzko Araudiaren (BAA) prestaketaren bitartez, eginkizunen, organoen eta arauen sistema ezartzen da. Horien guztien helburua, tartean sartuta dauden pertsona ezberdinen arteko harremanak errazteko eta eraginkorrakoak izateko giro egokiena sortzea da.

IKP osatzen eta gauzatzen duten pertsonak haiengandik espero dena, proposatu diren eta haiekin identifikatuta sentitzen diren helburuak nola lortu badakite, haien lanaren truke ordainketa egoki bat balitz bezala bidezkoa eta atsegina den tratua jasotzea espero badute, beti ez dauka zertan ordainketa ekonomikoa izan, eta haien nagusiengandik behar bezala babestuta sentitzen badira bidean agertzen diren arazoak konpontzeko, orduan baino ez dira guztiz proiektuarekin inplikaturiko, bere helburuen lorpena erraztuz.

Guzti horrengatik, Barne Araubideari buruzko Araudia egiterakoan oreka emango dioten zenbait oinarritzko printzipio kontuan hartzea beharrezkoa izango da:

- **UNIFORMETASUNA:** esku hartu duten pertsonak eta organoek ematen dituzten erantzunak berdinak izan behar dira antzeko egoeren aurrean, betiere epaiketa pertsonalak saihestuz, eta bertan parte hartzen duten pertsonak kontuan hartu gabe.
- **BERDINTASUNA:** esku hartu duten pertsona guztiek plan bat eskuratzeko aukera eta baldintza berberak izan behar dituzte.
- **HOMOGENEOTASUNA:** dela jardunaren edukia dela forma bat etorri behar dira eta antzekotasuna gorde behar dute, proiektuaren espiritua aintzat hartuta.

3.4.1. Erakunde erantzulea

BAAren lehenengo puntua jardueren erantzule izango den entitatea definitzea da, Ikastetxea bera izan daiteke edo Guraso Elkarte. Puntu honek berebiziko garrantzia dauka, maila administratiboan, juridikoan eta laborean ondoren egingo diren jarduketak guztiak entitate horren menpe egongo direlako eta bera izango delako haien erantzule nagusia. Xehetasun horrek garrantzia berezia du, batez ere, atal ekonomikoan eta bereziki Kirol Koordinatzailearekin, Kirol Hezitzaileekin edota prestazioren bat eskatzen zaion beste pertsona edo entitatearekin ezarriko den lan-harremanean.

- Erakundearen izena.
- Helbidea
- Telefonoa
- IFZ

3.4.2. Egitura organikoa

Erakundeak kideen arteko harremanak optimizatu eta erantzukizunak banatzeko duen antolaketa-esparrua da. Hori ez da helburua, ezpada erakundeak ezarri helburuak lortzeko bidea. Beraren barnean ondoren adierazten diren aspektu garrantzitsuak ezarri dira:

- Organo kolektiboak eta kide bakarreko organoak
- Zuzendaritzaren egitura eta erantzukizunen eskuordetzea.
- Zereginak eta eginkizunak
- Koordinazio- eta komunikazio-sistemak eta -mekanismoak, bai barrukoak bai kanpoak.
- Segimendu- eta ebaluazio-mekanismoak

Alderdi guzti horiek, ORGANIGRAMA baten bidez irudikatzen dira. Organigrama hori, erantzukizun-arlo eta maila ezberdinen arteko harremanak eta mendekotasunak adierazten dituen egituraren irudikapen grafikoa da. Entitate orok organigrama bat eduki behar du, entitatea osatzen dutenak ezagutzen eta osatzen duten organoen eta pertsonen aurrean egokiro kokatzen lagunduko duelako.

OHARRA: Edozein motatako IKPrentzat baliagarria den organigrama-eredua eskainiko da.

3.4.3. Zuzendaritzako organoak

Ikastetxearen Kirol Proiektua aplikatzeko lerro orokorreari buruzko erabakiak hartzeko organo arduradunak dira.

KIROL BATZORDEA

Organo horrek ziurtatzen du Ikastetxearen Kirol Proiektua behar bezala jarduten duela eta ezarri xedeak lortzen dituela. Organoaren honako hauekin eratzen da:

- Guraso Elkarteko Zuzendaritza Batzordearen ordezkaria
- Guraso Elkarteko edo Ikastetxeko diruzaina, kontuen gaineko ardura zeinek izango duen aintzat hartuta.
- Ikastetxeko Zuzendaritza Taldearen ordezkaria
- Gorputz Hezkuntzaren arloko ordezkaria
- Guraso Elkarteko Kirol-erantzulea
- Ikastetxeak duen kirol-ereduetatik bakoitzaren ordezkaria, ereduko ordezkarien artean hautatuta.

Kirol Batzorde buruaren kargua, entitatea IKPren garapenaren karguaz arduratuko den ala ez kontuan hartuta erabakiko da. Horrela, Ikastetxeko edo Gurasoen Elkarteko ordezkaria izango da, IKP horren funtzionamenduaren erantzukizun zuzena duena nor den kontuan hartuz. Honako hauek izango dira Kirol Batzordeak izango dituen eginkizunak:

- Kirol-koordinatzailea izendatzea eta ikastetxeko zuzendariari informazioa ematea izendapenari buruz.
- Kirol-koordinatzaileak proposatutako Jardueren Urteko Plana aztertzea, eta behin betiko zuzendu eta berretsi ahal izango du.
- Jardueren Urteko Plana gauzatzeko aurrekontua eratu eta kontrolatzea, gastuen eta sarreraren politika ezarri.
- Jardueren martxa orokorraren jakinaren gainean egotea; horretarako, Kirol Koordinatzaileari dagozkion txostenak eskatu ahal izango dizkio.
- Barne-arautegian egin daitezkeen aldaketak aztertu eta proposatzea.
- Erakundearen izen ona zaintzea; horrenbestez, diziplinazko akzioak egikaritu ahal izango dira, barne-arautegia ez betetzeagatik, Kirol-koordinatzaileak beharrezkotzat jotzen baditu horien larritasuna dela eta.
- Erkidegoko kide guztiei guretzat garatu den Kirol Proiektua eratzeko ilusioa eta maitasuna eskualdatzea.
- Ikastetxeko Erkidegoan dauden kide ezberdinei beharrezkotzat jotako bilera guztietara deitzea: Batzar Orokorra, etab.

Presidenteak zuzendu eta deitutako Kirol Batzordea, gutxienez, urtean hiru aldiz bilduko da, betiere presidentearen ustez beharrezkoa bada edota kideen erdiak hala eskatzen badu.

Bilerak baliozkoak izango dira kideen erdia gehi bat agertzen bada. Erabakiak adostasunez hartuko dira. Halakorik gertatzen ez bada, botoen gehiengoaren bidez. Berdinketakasuan, presidenteak kalitatezko botoa izango du.

Idazkari gisa jardungo du horretarako izendatutako kideak; horrek bilera bakoitzean eztabaidatutako arazoen eta horiei buruz hartutako erabakien akta egingo du.

Kirol Batzordera Kirol-koordinatzailea agertuko da; horrek, kiroleko aspektuei buruzko informazioa emango du eta kirol-hezitzaileen bozeramaile gisa jardungo du. Hartutako erabakietan botoa izango du, baina ez du ahotsik izango.

ORDEZKARIEN BATZORDEA

Kirol-jardueren eguneroko funtzionamendu onaren gaineko ardura duen organoa da, bai eta antzematen diren beharrianak ezartzen duena ere.

Organo hori kirol-talde ezberdinetako ordezkariekin osatzen da. Kirol-eredu bi baino gehiago daudenean, bilerak eredu bakoitzean egingo dira, eta ez bietarako bilera batean, bilerok funtzionalak eta erabilgarriak izan daitezzen. Kasu bietan, eredu bakoitzak ordezkari bat aukeratuko du. Beraz, eskubide osoko kidea izango da Kirol Batzordean.

Gutxienez, urtean behin bilduko da, Kirol Batzordean ordezkariak hauta daitezzen, eta/edo Kirol-koordinatzaileak erabakita edo kideen hirugarren zati batek hala proposatuta.

3.4.4. Kide bakarreko organoak

KIROL KOORDINATZAILEA

Horren eginkizun nagusia Hezkuntza Erkidegoko kideen artean kirolaren egitea sustatu, kudeatu eta kontrolatzea da, betiere kasuan kasuko estamentuetan ikastetxeko ordezkari ofiziala izanik. Esparruen araberrako eginkizunak hauek dira:

KIROL BATZORDEARI BEGIRA

- Informazio ondoretarako, Kirol Batzordera agertzea, betiere botoarekin baina ahotsik gabe, kirol-jardueri buruz informazioa emateko.
- Ikastetxearen Kirol Proiektua eta Kirol Batzordeak hartutako erabakien betepena zaintzea.
- Jardueren Urteko Plana aurkeztea, berori aztertu eta ostean onesteko.
- Urteko Aurrekontua eratzeko beharrezkoak diren datuak ematea
- Jardueren araberrako parte-hartzaileen zerrenda aurkeztea
- Lan-talde desberdinen ordutegiak, espazioak eta materialak banatzea.
- Kirol Batzordeak onetsi ondoren, kirol-jardueretarako behar diren materialen eskariak izapidetzea.
- Espezialitate ezberdinetarako ezarri daitezkeen Kirol-hezitzaileak proposatzea.
- Kirol-hezitzaileen eginkizunak aztertu eta horien plangintza egitea, Kirol Batzordeak onespena emateko helburuarekin.

- Barne-araategian izan daitezkeen aldaketak proposatzea.
- Jardueren Urteko Oroitidazkia eratzea

ORDEZKARIEN BATZORDEARI BEGIRA

- Ordezkarien Batzordeak aurkeztutako iradokizunak eta kexak jasotzea; ondorenez, euren eskumenen barruan horiei konponbidea emateko ahaleginak egingo dira, eta, ezinezkoa izanez gero, Kirol Batzordera lekualdatuko dira.
- Beharrezkoa denean Ordezkarien Batzorderako deialdia egitea.

KIROL HEZITZAILEEI BEGIRA

- Talde ezberdinen artean pertsona egokienak hautatu eta banatzea Ikastetxearen Kirol Proiektuan ezarri eginkizunak gauzatzeko.
- Euren betebeharrei eta erantzukizunei buruz informazioa ematea, bai eta ordutegi, espazio, material edota jardueraren funtzionamendu onari buruzko beste edozein informazio ere, horren integrazioaren mesederako.
- Hezitzaileak laguntza behar duen kirol- eta hezkuntza-aspektuetan aholkatu, informazioa eman eta laguntzea.
- Eguneroko zeregina kontrolatzea, barne-araategiaren betepena zainduta.
- Beraren garapen profesionala garatzea barne- edota kanpo-proposamenen bitartez.
- Kezkak eta beharrianak aintzat hartzea, euren aukeren barruan erantzuna emanik eta Kirol Batzordea gainditzten dituztenak eskualdatuta
- Ohiko jardueretatik kanpo ikastetxearekin lotuta antolatzen diren haietan parte hartzea.

IKASLEEI BEGIRA

- Ikastetxeak eskaintzen duen kirol-eskaintza zuzenean edo zeharka ematea, beraietan parte hartzen animatuz.
- Euren betebeharrei eta erantzukizunei buruz informazioa ematea, bai eta ordutegi, espazio, material edota jardueraren funtzionamendu onari buruzko beste edozein informazio ere, horren integrazioaren mesederako.
- Hezitzailearen erantzukizuna gainditzten duen edozein intzidentetan esku hartzea, barne-araategiaren aurka doazen egoerak berriro bidera daitezen

FAMILIEI BEGIRA

- Familiekin ohiko harremanei eustea; modu horretan, jardueren martxa onaren alde egingo duen komunikazio errazari eutsiko zaio.
- Jardueren Urteko Plana aurkeztea, bai eta horiek interesa duten beste edozein mota-tako informazio ere.
- Kirolaren munduan sartzeko lagunduko dieten prestakuntza-ekintzak azaltzea, Ikastetxearen Kirol Proiektua modu egokienean aplikatzea.

ERAKUNDEEI BEGIRA

- Horiekin ohiko harremanei eustea; modu horretan, jardueren martxa onaren alde egingo duen komunikazio errazari eutsiko zaio, direla oraingoak direla etorkizunekoak.
- Ikastetxea ordezkatzeko horien aurrean
- Beharrezkoak diren ekintza burokratiko guztiak gauzatzea.
- Ikastetxearen Kirol Proiektuan parte hartutako pertsonen interesa izan dezaketen legealdaketa, kirol-ekitaldi, kurtso etab. i arreta jartzea.

Kirol-koordinatzailea Kirol Batzordeak izendatzen du, eta, karguaren egonaldiak demandatuak edo batzordeak hala erabaki arte iraungo du.

KIROL HEZITZAILEAK

Erakunde ororen gakoa dugu; eginean-eginean ere, zuzeneko hezkuntza-eginkizunaren gaineko erantzulea izango da. Umeak ez dira bakarrik prestatzen horrek irakasten dituen kirol-jardueren teknika- eta taktika-aspektuetan; horiez gain, Ikastetxearen Kirol Proiektuan jasotako jokaeren, portaeren eta balioen estiloan ere prestatuko ditu. Kirol-koordinatzaileak hautatuko du eta Kirol Batzordeak baieztatuko du. Beraren eginkizunak honako hauek dira:

- Ikasturtean zehar emango den kirol-jardueraren irakatsi eta ikasteko prozesuaren plangintza egitea eta praktikan jartzea, eta ezarritako plangintzaren arabera saioak prestatuta eramatea.
- Familiekin biltzea euren burua aurkezteko, ikasturteko xedeak eta itxaropenak azaldu eta sortu daitekeen edozein zailtasun argitzeko.
- Ikasleentzat ezarri xedeen aurrerakuntza eta eskuratzea ebaluatzea; ostean, horiei buruzko informazioa emango zaie esku hartu dutenei, kirol-koordinatzaileari eta gurasoei.
- Ikastetxearen Kirol Proiektuan ezarri balioei eta portaerei errespetua izan eta horiekin kontsekuentea izatea; horrela beraren inguruan dauden pertsonentzat eredu izango da, bereziki, entrenamendu eta partiduetan: Kirol-arropa, hizkuntza, ohitura kaltegarriak saihestea, etab.
- Egiten den ekintza bakoitzean puntualtasuna, arduraldia eta parte-hartzea talde osoari agintzea, dela zelaiaren barruan dela kanpoan: kirol-arropa, entrenamenduak, partidukoak, materiala jasotzea, aurkariei izan beharreko errespetua, abisuak falta-kasuan, etab.
- Jarduerari buruzko logistika-aspektuak aurretiaz ezartzeko ardura hartzea (bidaiak, ordutegi-aldaketak, abisuak, etab.); bestalde, arazo zehatz bati erantzuna eman ezin dionean kirol-koordinatzailearekin jarriko da harremanetan.
- Lan-taldearen inguruan dauden pertsonekin harreman errazai eta iraunkorrei eustea: kirol-koordinatzailea, ikasleak, gurasoak eta arbitroak, jarduerari begira kohesioa emanez.

- Taldeko kideren batek lesioren bat izanez gero, Medikuaren Planaren arabera jardun beharko da. Lesioa izan duenarekin lotura mantentzea, betiere lehenengo egunaren haraindian.
- Kirol Koordinatzaileari jardueraren funtzionamendu egokia aldatzen duen edozein inguruabarren berri ematea.
- Jarduera hobe dezaketen aldaketak proposatzea. Aldaketa horiek ez dira egingo, gainerako jardueretan izan dezaketen ondorioei buruz galdetu gabe.

FAMILIAK

- Kirolaren hezkuntza-aspektuak onartu eta indartzea, lehia soila eragiten dutenen gainetik.
- Kirol-jardueretan behar bezala eta atseginez parte hartutako estamentu ezberdinekin harremanak edukitzea, solidaritatea eta adiskidetasuna sustatuz.
- Sortzen diren arazoak konpontzea, Kirol Koordinatzailearengana joz. Azken honi kekek, egonezinak edo zalantzak helaraziko zaizkio.
- Entrenatzaileei ahal den neurrian lagundu eta errespetatzea, berak hartutako erabakietan edozein motatako esku-hartzea saihestuz.
- Aurkako taldeari eta laguntzaileei errespetua izatea, alferrikako istilu eta eztabaidak saihestuz.
- Arbitroen jarduna onartu eta horri errespetua izatea, jokalariei lasaitasuna eta gogoia eskainiz, horiek egokiak izan ez arren.
- Erantzukizunaren eta iraunkortasunaren balioa irakastea, entrenamendu eta partiduetara puntual eta gogoarekin nahiz beharrezko materialarekin batera ager daitezen.
- Entrenamendurik gabe edo partidu batera joaterik gabe zigortzea saihestu behar da; kasu horretan, zigorra kolektiboa izan behar da eta ez banakakoa.
- Taldearekin lankidetzan jardutea partidu ezberdinetara lekualdatzeko.
- Bere seme-alabek arauak errespetatzeko eta ikastetxearen balioen arabera portatzeko beharrezkoa dena egitea.

IKASLEAK

- Jardueren helburu nagusia kirola modu ludikoan bere lagunekin batera, haien garapen integralari laguntza emateko baliabide gisa, praktikatzea dela ulertzea.
- Irabaztea edo galtzea kirolaren zatitzat hartzea, eta, benetako garaipena entrenamendu eta partidu bakoitzean %100 ematean datzala ulertzea.
- Hezitzailearen eginkizuna horiek hobetzen laguntzean datzala ulertzea; horretarako, nahitaezkoak dira horren gomendioak, gogoak eta zuzenketak.
- Animatzea, horien ekintzak ospatzea eta aholkuak ematea lankidetzan jarduteko

modurik onena izatea, eta, ondorioz, kideek jokoarekin gozatu eta berori hobetuko dute.

- Aurkariak astean zehar entrenatzen dute lehiaketan horiek duten onena emateko ahalgintza eginez; beraz, errespetu osoa merezi dute.
- Arbitroek bete beharreko zeregin konplexua dute; horrela, horiei lagunduz gero, lehiaketarekin gehiago gozatuko dugu.
- Nahitaezkoa da entrenamenduetara eta partiduetara puntual iristea, beharrezko materialarekin eta gozatzeko gogoekin batera. Norbaitek ezin badu joan, kirol-hezitzaileari abisatu behar dio.
- Ikastetxearekin eta bere instalazioekin eta materialekin harro egoten ikastea, garbi eta baldintza egokian mantentzeko ahal den guztia eginez.
- Gurasoek, jolastu ahal izateko posible den guztia egiten dute; beraz, oso garrantzitsua da haiek bidaian, partiden eta abarren berri izatea.
- Kirola egitea guztion konpromisoa da: jokalaria, gurasoak, entrenatzaileak, ikastetxea, eta abar. Eskaintzen dioten aukera aprobetxatzeko ahal den guztia egin behar da.

TALDE EDO EKIPOEN ORDEZKARIA

Talde bakoitzean eskuorde bat (ama edo aita) egongo da, familia guztien artean eta txandaka hautespen bidez aukeratua izango da. Bere eginkizunak honako hauek izango dira:

- Kirol-hezitzailearekin lankidetzan jardutea partiduen, bidaian, informazioaren eskualdaketaren, etab.en antolaketari buruz.
- Ikastetxearen Kirol Proiektuan islatzen den filosofia familien artean zaindu eta gogoratzea.
- Ordezkarien Batzordera joatea taldeari buruz garrantzitsutzat jotako guztiaren inguruko informazioa emateko.
- Taldean paraleloak diren jarduerak sustatzea: janariak, txangoak, etab., horien berri Kirol Koordinatzaileari emanez.

ARBITROAK

Ikastetxeko taldeek parte hartzen duten lehiaketa bakoitzaren arauketa aplikatzeko arduradunak dira.

- Arauak partiduetan inpartzialtasunez aplikatzea, beraren esku-hartze pertsonala kontuan hartu gabe
- Partiduan dauden parte-hartzaile guztien artean errespetuarekin tratatu eta berori exijitza
- Beharrezkoa den guztiarekin prest egotea, partiduak ezarri ordutegian hasi eta buka dadin.

3.5. ¿ZER EGINGO DUGU? Jardun-plana

Erakunde oro jardueraren bat sustatzeko helburuarekin sortzen da. Kasu honetan, IKPk ikastetxeen eremuan kirol-jardueren praktika sustatzea bilatzen du. Jarduera horiek ez dira ausaz egingo, Jarduteko Planetan irudikatuko diren zenbait irizpidek gidatuta baino.

Dokumentu horien bidez, Kirol Koordinatzaileak Kirol Batzordearekin batera, ondoren benetan ezarriko dena egin eta paperean planteatuko du. Plan horretan islatu behar dira, bai jarduera bakoitzaren arduraduna bai bertan inplikaturik dagoen pertsona bakoitzaren jarduteko baldintzak. Jarduerarako mugatzen diren intzidentziaren jarduteko eremu beste plan egingo dira.

3.5.1. Urteko Kirol Plana (UKP)

Plangintza egitea honela definitzen da: “eginkizun ezberdinak eta beraz, erantzukizun ezberdinak, dituzten pertsonen zereginak denboran banatzea, helburu gisa definitutako onura, aurrerapen edo hobekuntza batzuk lortu ahal izateko”.

I ¿Zer da?

Elkarren artean koordinatuta ikasturtean zehar egingo diren ekintzen idatzizko aurrea hartzea izan nahi du. Inola ere ez da zurrunda den gauza bat bezala hartuko, aurretik txikiak, jakin ezin direnak edo aldakorrak diren inguruabarretara (esate baterako, gai ekonomikoak edo instalazioei buruzkoak) egokitzeak aukera ematen duen aldizkako berrikuspena eta zuzenketara zabalik dagoen zerbaitekin bezala baizik.

Bertan aurkeztuko dira Ikastetxearen Kirol Proiektua osatzen duten alderdi ezberdinei dagozkien ikasturte bakoitzerako ezarri behar diren konkezioak eta aldaketak, arautegia eta jarduteko planak batez ere; horiek guztiak, kirol-jarduera ezberdinetan sartuta dauden pertsonengan eragin zuzena edo zeharkakoa izango dute, haien eskumenak eta eginkizunak zuzen eta normal egiteko aukera emateko asmoz.

Kirol Koordinatzaileak egingo du eta Kirol Batzordeari irailaren lehenengo astean aurkeztu egingo zaio, aztertua izan dadin eta ondoren onetsia izango da ikasturtea hasi baino lehen. Bere gertuera errealista izango da eta inola ere ez ausazkoa, baizik eta kirol-jardueren gaur egungo egoera baldintzatzen duten faktoreei, jardueretan parte hartu duten pertsonen ekintzei eta lortu nahi denari buruz aldez aurretik egindako gogoetaren, analisiaren eta azterketaren emaitza izango da.

Horretarako, Kirol Koordinatzaileak aurreko ikasturteko Azken Memorian agertuko diren datuak kontuan hartuko ditu. Bertan honako hauek biltzen dira: iragandako Urteko Planaren markatutako helburuen eskuratzeko-mailari eta jarduera ezberdinen arazoei eta elementu nahasleei buruzko aurrekari zehatzak, funtzionamendu-mailak, kirol-jardueretan parte hartu duten guztien iritziak.

Proposatutako helburuen lorpen-mailaren egiaztapena errazteko, Urteko Kirol Planak ikasleak, kirol-hezitzaileak eta instituzioaren organo ezberdinak ebaluatzeak irizpideak eta tresnak aurreikusi beharko ditu, Urteko Memoriaren prestaketa, etorkizuneko ikastaroetan erabaki-hartzea eta antzeko erakundearen arteko edo ikastetxean barruan maila eta taldeen arteko datuen konparazioa erraztuz.

II ¿Zein osagaik eratzen du UKP?

Aurreko ikasturteko azterketa eta proposamenak

UKParen punturik garrantzitsuenak dugu. Izan ere, aurreko ikasturterako planifikatuta zegoenaren egokitzapen maila eta praktikan gauzatu dena aztertu ondoren, arrakastaren eskuratzeari oztopoak jarri zizkioten arrazoiak ezarri ahal izango dira: antolaketa-egituraren izandako gabeziak, osagai pertsonalen jardueren izandako disfuntzioak, materialarekin, espazioarekin edota denborarekin dauden arazoak, etab. Horrela, ostean Ikastetxearen Kirol Proiektuan izan daitezkeen aldaketak egokiak ezarri ahal izango dira, proposatutako xedeak eskuratzeko. Argitu beharra dago UKPari jaso aspektu guztiak ez direla urtero-urtero nahitaez berrikusi behar; izatez, nahitaez urteroko erabakiak galdatzen dituzten osagaiak berrikusiko dira, hala nola, egutegia, aurrekontua, ordutegiak, etab., edo, behar bestekotzat jotzeaz gain akasduak badira, eta, jardueren funtzionamendu ona eragozten badute.

Aldi berean, jardueren urteko funtzionamendua eraentzen duten hezkuntzaren lehentasunak finkatuko dira, honako hauek kontuan hartuz:

- Eskolako egutegia eta ordutegia.
- Gorputz Hezkuntzako irakasgaiaren alderdi kurrikularrak.
- Barneko erabakiak eta konpromisoak: instalazioen erabilera, ekipamendua, etab.
- Kanpoko erabakiak eta konpromisoak: beste ikastetxe batek egindako ospakizun batera joatea, etab.

Urteko Xede Orokorrak

Kasu honetan, oso garrantzitsua da jakitea zein norabidetan ari garen lanean eta zer lortu nahi den horrekin, giza beharrez izateaz gain. Eginean-eginean ere, gizabanakoek ez dugu halako erraz onartzen norabiderik gabe lanean jardutea. Hori guztia dela eta, parte hartzen duten guztientzat motibaziorako osagai gehigarria da, horiek gauzatutako ekintzak eta planifikatu zirenak alderatu ahal izango dituzte eta. Xedeak ezartzea ekintza egokia da edozein prozesutan esku hartutako pertsonen ekintzen norabidea ezarri ahal izateko. Horien idazketa eta sailkapena errazagoa izan dadin sailkapenaren kategoria ezberdinak ezarri dira:

- **Helburu Akademikoa:** Jarduera batean parte-hartzaileek eskuratu beharrekoa azaltzen dute. Agiri horretan, jarduera ezberdinak testuinguruan jarrita definitzen dira. Hala ere, Kirol-planetan gehiago zehatz daitezke.
- **Erakundearen Helburua:** Garatutako erakundea eratzen duten pertsona nahiz organoengandik esperatzen dena azaltzen dute. Orokorrean, zuzendu nahi den aspektu zehatzen bat azaltzen da, osterantzean, inplizituak dira, eta, Ikastetxearen Kirol Proiektuan azaldu zeregin bakoitzaren eginkizunak eta erantzukizunak adierazten dituzte.
- **Helburu Kurrikularra:** baliabide ezberdinen erabilera azaltzen dute (giza baliabideak, materialak eta espazio-baliabideak), bai eskuratutako errendimendu eta errentagarritasunaren ikuspegitik bai parte-hartzaileengan sortzen duten asebetetzearen ikuspegitik. Kirol-planetan gehiago zehazten dira edukiarekin, metodologiekin, etab.ekin zerkusia dituzten osagaiak.

Xedeak Ikastetxearen Kirol Proiektuan ezarri helburuetatik eta egungo egoeraren azterketatik sortu behar dira, betiere behar beste deskribatzen eta zehazten dituzten esaldietan jaso arte. Horren idazketak hiru galdera jaso behar ditu:

- Eskuratzeko zenbat egin nahi den,
- Zenbat denbora behar den
- Zein herritan edo espaziotan

Hemen ditugu zenbait adibide:

- “Saskian sartzeko hiru jaurtiketa-mota menperatzea”
- “Urteko lehen hiruhilekoan Banakako Kirola egiten duten Lehen Hezkuntzako ikasle-en kopurua %10ean gehitzea ”
- “Kirol-jardueretara egunero joaten diren parte-hartzaileak kontrolatzea langile estandarren bidez ”
- “Gurasoak aurreko urtean izandako asebetetze maila izatea, euren seme-alabak ikastetxean egiten duten jardueri dagokienez ”

Kirol Jardueren Zerrenda

Atal honetan Eskola Elkartea osatzen dutenei eskainiko zaizkien kirol-jarduera ezberdinen deskripzio bat egiten da. Garrantzitsua da deskripzio hori ahalik eta osatuena izatea, horrek ondoren egingo den bere ebaluazioa erraztuko duelako. Horiek horrela, honako atal hauek ezarri beharko dira:

- Hori zein subjekturi zuzendu eta horiek,
- Parte-hartzaileek eskuratu beharko lituzkeen hezkuntza-xedeak, betiere jarduerotan parte hartuz gero,
- Praktikan jarriko diren edukiak eta jarduerak,
- Entrenamenduak eta partiduak zein asteko egun eta ordutegitan garatuko diren, batik bat,
- Gauzatuko den espazioa eta beharrezkoa den materiala.
- Jardueraren arduraduna.

Edozelan ere, azpimarratzekoa da jardueren testuinguru egokia egiteak duen garrantzia, ostean horiek ebaluatu ahal izateko; horrela, informazio guzti hori zenbat eta argiagoa izan orduan eta errazagoa izango da ebaluazio-tresnak ezartzea.

Egutegi eta Ordutegi Orokorra

Ikastetxeko Egutegia eta Ordutegia, eta, parte-hartzaileek parte hartzen duten lehiaketan nahiz bestelako jardueren egutegiak abiapuntutzat hartuz gero (katekesia, eskolaz kanpoko bestelako jarduerak, etab.), kirol-jarduerarako Egutegia eta Ordutegia ezarriko da; beraz, parte-hartzaile guztien ahaleginen eta kirol-espazio nahiz material eskuragarriaren koordinazioa eta optimizazioa hobetzeko balioko du.

Kirolaren Egutegiak aintzat hartu beharko ditu ikastetxeak dituen jai-jardunaldi guztiak, direla ofizialak, eskolan ere jai izanik, direla ikastetxearen barneko jaiak; azken kasu horretan, jai izango da, baina ikasleak ikastetxean egongo dira, kirol-jarduerak dauden ala ez baloratuz.

Egutegian lan-talde ezberdinak egin beharreko bileren datak jaso behar dira: taldeak, gurasoak, Kirol Batzordea, Ordezkariei Batzordea,

Ordutegia eta espazioen banaketa, zalantzarik gabe, ez da parte-hartzaile guztien gus-tukoa izango (beste jarduera batzuekin bat egiten duten entrenamendu-orduak, goiz-goize-tik jokatu beharreko partiduak, estali gabeko zelaiaren erabilera, etab.). Hori dela medio, sen onarekin jokatu behar da jarduera ezberdinen artean horrek izan ditzakeen akatsak orekatu ahal izateko. Guzti horrekin, ziur asko osagai horrek, Urteko Kirol Planean jasotakoak, atse-kabe gehien sortzen ditu; horregatik, hezkuntza onarekin iritsi behar da, baina hori eratzeko erabili diren bidezko irizpide irmoen defentsa baztertu gabe. Edozein motatako aldaketak, aurretiaz parte-hartzaileei horrek eratorri ondorio guztiei buruz informazioa eman eta parte-hartzaile guztien adostasunarekin bakar-bakarrik egin ahal izango dira.

3.5.2. Ekonomia-plana

I ¿Zer da?

Plan Ekonomikoa epe laburrekoa den (ikasturte bateko epea) kudeaketarako dokumen-tu bat da. Dokumentu horrek, batetik, IKPren iraupena denboran zehar bermatzen du, eta bestetik, entitatearen gastuen irizpideak ezarri nahi ditu. Bere idazkuntza, Urteko Kirol Planaren beharrei erantzuteko instituzioan dauden baliabide ekonomikoen mugetan eta aukeretan oinarritzen da, planaren beraren aurreroinarrien elementu egonkortzaile eta zuzentzaile bihurtuz. Oinarrizko aurreoinarritzat honako hauek hartzen ditu: Ikastetxearen Kirol Proiektuarekin koherente izatea eta egiten den edozein ekintzak koste bat eta mozkin batzuk izatea. Azken hauek ekonomikoak zein sozialak izan daitezke.

Ez da inoiz abiapuntutzat hartu behar kirol-jarduerak defizita sortzen dutenak izango direla; errealtateak horrelakoak direla erakusten badu, defizit hori murrizteko beharrezkoak diren mekanismoak ezarri beharko dira, aurrekontuan oreka lortu arte. Era berean, ez dira kirol-jarduerak planteatzen entitateak onura ekonomikoa lortzeko; horrek ez du esan nahi onura hori lortzen duten pertsonarik edo erakunderik ez dagoenik, baina bai gizarte-mailako onura lortzeko eta, oro har, kirolgileek eskuratzen dituzten kirol-ohiturekin zerikusia dutenak izaten dira.

II ¿Zein helburu ditu?

- Urteko Kirol Proiektua betetzeko baliabideak bideratu diren sailak izendatzea.
- Baliabideak gastuen sailetan banantzea, betiere ezarri sarrerak abiapuntutzat hartuta.
- Gastuak aurrekontuekin batera egokitu eta horiek ikustea.
- Urteko Kirol Proiektuaren garapenean eragina duten desoreka ekonomikoak saihestea.
- Hezkuntza-kalitatearen gain zuzenean eragina duten programetan esku hartzea.

III ¿Nola eratzen da Ekonomia-plana?

Inbentario orokorra ezartzea

Erakundeak dituen ondasunak edota mantentzeko beraren mende daudenak definitzen ditu, direla materialak direla finantzakoak, bai eta erakundeari zorretan dauden ondasunak ere. Zehaztasunaren lehenengo mailatik hasita, horiek ematen dituzten gastuak eta sarrerak ezarri ahal izango dira. Adibide gisa, kirol-instalazio batek mantentze-gastu batzuk ditu, baina, aldi berean, sarrerak ere sor ditzake, berorik alokatzeagatik.

Gastu-mota ezberdinak ezartzea

Gastuen atala beti aldakorra da, parte-hartzaileen eta eskaintako jardueren arabera jarduten dute eta. Orokorrean, zenbat eta jarduera gehiago izan orduan eta gastu gehiago sortuko dira, bai langilerian bai horiek mantentzean; horrenbestez, guzti hori orekatzeko, parte-hartzaileen kopurua proportzio berean areagotu beharko da. Hiru talde handitan sailkatuko dira.

LANGILERIA: kasu horretan, jardueren funtzionamendu onean lan egin edo lankidetzan jarduten duten langileek soldatetan izandako gastuak eta konpentsazioak aipatzen dira. Ordainketok horiek duten lan-gaikuntzaren, erantzukizun mailaren eta lan egindako orduen arabera zehaztuko da. (VI. eranskina)

- Kirol-koordinatzailea
- Kirol-hezitzaileak
- Adituak (arbitroak, kurtso zehatzak, etab.)
- Mantentze-zerbitzua

Puntu honetan garrantzitsua da aintzat hartzea ezar daitezkeen ordainketak araututa egon behar direla; horretarako, Javier de Maria izenekoak “Dictamen sobre la problemática jurídico laboral de la prestación de técnicos y coordinadores de deporte escolar en Guipúzcoa y propuestas para su regularización” agiriaren laburpena irakurtzea gomendatzen da, Koldo Irurzun izenekoak egindakoa. KIROLARTE. Ikastetxeetako Kudeaketa Arloa

BALIABIDE MATERIALAK: kirola egiteko erabiltzen den materiala mantentzea, bai eta bulegoetako materialean gastatzen dena ezartzea ere, etab. Plan Ekonomikoak argi eta garbi definituta egon behar duen gastu bat da, urteko aurrekontuan agertu ez arren (bere gain hartzen duenaren esku egongo da), ezagutzea garrantzitsua da entitate bakoitzak (Gurasoen Elkarte, Ikastetxea edo udala) ematen duena baloratzeko orduan.

- Material finkoa (instalazioak, saskiak, ateak, kortxo-ilarak, tatamiak, kanpin-dendak, etab.),
- Material mugikorra (baloiak, guriak, sareak, uztaiak, pilotak, petoak, etab.)
- Material suntsikorra (gutun-azalak, orriak, zigiluak, etab.)

FUNTZIONAMENDUA. Jarduerak gauzatzeko nahitaezkoak diren gastuak aipatzen ditu:

- Inskripzioak
- Fitxak
- Erantzukizun zibileko aseguruak
- Medikuen aseguruak; kasu horretan, fitxetan izandako gastuekin batera dagoen Ikastetxearen edota Federazioaren aseguruak
- Publizitatea eta propaganda
- Instalazioen alokairua
- Garraioa eta ostatua, zenbait kasutan bakar-bakarrik

Sarrera-mota ezberdinak ezartzea

Horiek sailkatzen dira urtean zehar izandako orekaren arabera, urtero-urtero jasoz, eta horien kontrol mailaren arabera, jaso beharreko kopurua antzemateko modukoa izanik. Ondorenez, sarrera finkoak eta sarrera aldakorak izango ditugu:

SARRERA FINKOAK. erakundeak sarrera horien ondorioz eskura dezakeen zehaztutako kopurua da, parte-hartzaileek jardueretan ordaindu beharreko kuota ezartzearen bidez zehazten direnak. Gauzatutako kirol-jardueren ondorioz ordaindu beharreko kopurua inoiz ez da izango Kirol-koordinatzailearen erabakia, baina, bai, ordea, Kirol Batzordeak hartutako erabakia. Kopuru horren kalkulua egingo da hurrengo hauek aintzat hartuta:

- Sen ona, hau da, ez da ezarriko biztanleriaren gehiengoak ordaindu ezin dezakeen kuotarik, baina, ezta gastuak ia ezer estaltzen ez dituen kuotarik ere.
- Kuotaren berdintasuna edo ez: Kuota parte-hartzaile guztientzat berdina izango den ala ez edo jardueraren arabera kuota ezberdinak jarriko diren ezartzean datza.
- Erakundeak une horretan duen estrategia; zenbait kasutan, jarduera baten defizita eskuratzen den gizarte-onuraren ondorioz bereganatzen da, edota, ondorengo ikas-turteetarako inbertsioa izateagatik.
- Gastuak: Langileria ematen zaion ordainketa, materialaren inbertsio-mota, etab.
- Erabiltzaile-kopurua, etab.

SARRERA ALDAKORRAK. izango direla uste da, baina ez daude ziurtatuta.

- DIRU LAGUNTZAK: Udalak edo Aldundiak bezalako erakundeek laguntza gisa ematen dituzten diru-kopuruak dira. Zenbait kasutan, laguntza horiek bai Guraso Elkarreak bai ikastetxeak berak emango ditu.
- PUBLIZITATEA:
 - Guztiena: Lortutako mozkina entitate guztiarentzat da eta denontzako diren espazioetan (kirol-instalazioak, kartelak, etab.) zehazten da.
 - Jabeduna: Entitatea batek jarduera jakin bat babesten du.
- PRODUKTUEN SALMENTA: Parte-hartzaileek erabili beharreko kirol-arroparen gaineko ahala izanez gero, jendaurrean saltzen den arroparen diseinu berria sortzen da (ezkutua, kolorea, eta berezko diseinuak). Beste alde batetik, loterien eta zozketen salmenta ditugu (ikastetxearekin lankidetzan jarduten duten enpresek dohaintzan emandako produktuak); azken horiek, etekinak eragiten dituzte ia gasturik egin gabe.
- FINANTZA EKARPENAK: diru-kopurua eta bakoitzak duen kontu-korrontea kontuan hartuta, etekinak ematen ditu urtero-urtero edo hiru hilero.

Aurrekontu baten eraketa

Aurreko datuak eta Urteko Kirol Proiektuak abiapuntutzat hartuz gero, jarduerak egin, eta, aldi berean, materialaren aldaberritzea ahalbidetzen dituen urteko aurrekontua ezarriko da. Diruzainak, Kirol-koordinatzailearekin batera, hori aholkulari gisa izanik, aurrekontua ezarri eta Kirol Batzordeari emango zaio horrek onesteko. Guzti hori irailaren lehenengo hamabostaldian burutuko da, Urteko Kirol Proiektua onetsi aurretik edota ostean. Hori onesten

denetik aurrera, Diruzaina gastuen jarraipenaren gaineko arduraduna izango da, Kirol Batzordearen Presidentea, aldiz, gastuak eta ordainketak egiteko baimenen gaineko arduraduna izango da.

Ekonomia-oroitidazki baten eraketa

Ikasturtea amaitzean ekonomia-oroitidazki bat aurkeztuko zaio Kirol Batzordeari; horretara, gastua osatzen duten saila ezberdinen ikerketa ahalbidetuko du, bai eta aurrekontuaren betepen maila ere. Azken finean, kontuan hartuko dira ondoren egingo diren eragiketen eraketarako.

3.5.3. Hezkuntza-plana

I Deskripzioa

Esan beharra dago garrantzi gutxien edota inolako garrantzirik ematen ez zaion plana dugula; hala ere, Ikastetxearen Kirol Proiektua hobetzeko prozesuari eman diezazkiokeen interesak ditu. Kirol-jarduerari buruz mintzatzean, mundu guztiak modu automatikoan uste du kirolariei soil-soilik dagokiela, hala nola, kirola egiten duten pertsonaei, eta, bazterrean uzten dira aipatutakoek kirola egin dezaten ahalbidetzen duten pertsonak:

- Laguntza ekonomikoa, gogoia izateko laguntza eta logistika-laguntza ematen duten gurasoak
- Aukeratutako jarduera hobetu, gozatu eta berori menperatzen laguntzen dieten kirol-hezitzaileek emandako ezagutzak
- Baliabideak kudeatu eta bilatzeko zuzendariek emandako denbora

Kirol Batzordearen betebeharra izango da hobetzeko ekintzetan esku hartu eta sartzeko jarduerak ezartzea, batez ere, Kirol-koordinatzailea; zinez, haiek hobetzearen ondorioz prozesu guztia hobetzen da.

II ¿Zeini zuzentzen da?

GURASOAK

Kirolaren munduan gurasoei buruz hitz egitea, hezkuntza-jardueran probetxurik gabeko elementuetako bat aipatzea da. Haien ekintzak eta portaerak negatiboki epaituak izaten dira eta haien seme-alaben jokabide txarren eragileak eta zaleen artean gatazken sortzaile izateaz salatzen dituzte. Hau da, kirol-portaera mantentzen ez jakiteaz salatzen dituzte. Hori ukatzea, ziur aski, gezurra esatea izango litzateke, guraso guztiak orokorrean salatzea den bezala, haietako asko gutxi edo ezer ez baitira sartzen edo bete behar duten eginkizunarekin adeitsuak baino ez izaten.

“Arazo honek badu konponbiderik?” Baietz uste dut, aipatutako arazo hori ziur aski ez delako existitzen edo uste baino errazagoa delako konpontzen. Arazoa datza gurasoek kirolari baten gurasoak izanda nola portatu behar dutelakoan egotea. Haietako askok kirolaren munduan duten esperientzia telebistan ikusi dutenera mugatzen da edo kirolen bat praktikatut baldin badute helduaroan izan da, inoiz ez dute ikusi ezta ulertu ere jarduera hezitzaile baten ikuspuntutik eta horrek dakarrena ere ez dute ulertu.

Gurasoen Hezkuntza-plana, hortaz, euren seme-alabek jasotako kirol-hezkuntzan duten garrantziaren inguruan kontzientziaztean datza, Ikastetxearen Kirol Proiektua egituratuta dagoen modua, eta, azken batean, dela gurasoei dela seme-alabei edota kirol-hezitzaileei

eskatzien zaizkien ekintza guztiek dute zergati bat. Hori hobeto gauza dadin jarduera bakoitzeko bilerak egingo dira (bilera handiek ez dute halako esku-hartzerik), bai denboraldiaren hasieran, erdian eta azkenean. Bilera horietan, euren seme-alabak zein taldetan izan eta talde horietako itxaropenak azalduko zaizkie, zer lortu nahi den horietatik eta hezitzaileak zer eskaintzen duen. Horietan oso garrantzitsua da eskaintako azalpen guztietan koherentzia ematea; izatez, euren portaerak ebaluatuko dira eta ondo ikusi gabeko haiek zuzenduko dira.

KIROL HEZITZAILEAK

Gurpilaren ardatza dira, gainerako parte-hartzaile guztien topagunea. Nolanahi ere, Ikastetxearen Kirol Proiektua arrakastatsua izan edota agiri soil bat izatea, neurri handi batean, kirol-hezitzailearen jardun, portaera eta ezagutzen mende izango da. Orokorrean, kirola egin duten gazteak izango dira, dela diruagatik dela gainerakoei laguntzeak ematen dien asetetzeagatik, umeen talde baten kirol-norabidean parte hartzen dutenak. Azpimarratzekoa dirudi une hauetan sektorearen profesionaltasun mailakatuaren fenomeno gertatzen ari dela; hori dela medio, aurreko deskripzioa pixkanaka-pixkanaka eta pauso geldoan hedatzen joango da. Guzti horrekin, kasu bietan, Kirol-hezitzaileen mugapenak nahiko antzemateko modukoak dira:

- **TEKNIKOAK**, sarritan titulaziorik eta aurretiazko esperientziarik ez dutenez gero, beharrezkoa da lanabesak ematea horiek agindu zeregina behar bezala gauza dezaten. Prestakuntza hori izan daiteke beraren kirol-diziplinari buruzkoa, osasun-osagaiei buruzkoa, etab.
- **GIZA MUGAPENAK**, euren nortasunaren eraketa-prozesuan daude; hori dela eta, bere portaeran kontraesan ugari agertzen dira, agertzen ari den helduaren eta oraindik umea denaren artean.

Kirol Koordinatzaileak beti presente izango duten laguntza izan beharko du. Bere presentzia neska-mutilen zein gurasoen artean egoera gatazkatsuak sortzen direnean, bere laguntza teknikoak lan-materiala eta plangintzak emanez, baita taldea nola zuzentzeko orientazioak emanez, eta azkenik, gainerako parte-hartzaileekin edukiko dituen harremanak errazagoak egiteko portaerazko oinarrizko printzipioak eta arauak emanez. Guzti horri gaineratu ahal zaizkio, ikastetxearen barruan nahiz kanpoan garatutako prestakuntza-ekintzak, informazioaren bitartez edo laguntza ekonomikoren bat emanez.

ZUZENDARIAK

Hauze izaten da bete behar den eginkizunetatik konplexuena, kudeaketa-zereginetan haien denbora emateko haien burua eskaintzen duten pertsona kopurua urria izaten delako; zeregin horrek lan handia eta poztasun gutxi eskaintzen baititu. Bere kasuan, prestakuntza-planik hoberena laguntzen saiatzen den pertsonen laguntza da. Hala ere, ikasturte bakoitzean zehar Aldundiak garatzen duen Kirolbide programaren barruan zenbait hitzalditara joatera bideratu ahal zaie. Aldi berean, oso interesgarria izango da beste pertsona batzuk ordezkatzeko badira, hauek jarduerak kudeatzeko erabili dituzten irizpideak eta informazioa eman ahal izatea.

3.5.4. Osasun Plana

Osasuna kirola praktikatzearen bitartez garatu nahi diren elementu nagusietako bat da. Praktika arduratsu batek eta kirolgileen aukerekin bat datorrenak eskuratzeko aukera eman-go dituen onurez gain, beharrezkoa da praktika horiosatzen duten eta are osasungarriagoa egiten duten alderdiei jaramon egitea, gaixorik edo lesioren bat dagoenean bakarrik nabaritu ahal diren arren. IKPK ikastetxean kirola egin nahi duten edo talde baten arduradunak diren

pertsona guztien jarduteko formulak ezarri behar ditu, nahi ez diren gertakariak gertatzen direnean aurreneurriak hartzeko prest egoteko asmoz. Osasun Planean gerta daitezkeen egoera hauei aurrea hartu behar zaie eta jarduera baten arduradunen portaerazko jarraibideak ezarri behar dira:

BOTIKA KUTXA

Oinarritzko botikin bat eduki beharko da, arduradun guztiek jakingo dute non dagoen eta edozeinek hartzeko moduko tokian egongo da, egoera errazei (urratua, zauri txikiak, orkatilen bihurrituak, etab.) aurre egiteko aukera emanez. Era berean, ikastetxeko talde bati ikastetxetik kanpo joaten den bakoitzean bidai botikin txiki bat emango zaio, eta ikastetxean bertan dagoen botikinak duen helburu berbera izango du.

MEDIKUAREN ASEGURUA

Kirol-jarduerak egiten dituzten parte-hartzaile guztiak lesio edo istripu baten arriskuak estaltzen dituen medikuaren aseguru bat izan behar dute. Oro har, Ikastetxeko Asegurua edota kasuan kasuko federazioak beraren jardueretan parte hartzeagatik emandako aseguruia izaten da.

Aipatu aspektua azpimarratzea garrantzitsua da; izatez, Osakidetza behartuta dago pazientearen lehen mailako arretaren gaineko ardura hartzeko. Bestalde, ez du beraren errehabilitaziorako edota indarberritzeko ardura hartu betebeharrik, baldin eta lesioa kirol-jarduera bat egitearen ondorioz gertatu bada.

INFORMAZIOA

Garrantzitsua da kirol-hezitzaileak eta ordezkariak parte-hartzaile guztiei buruzko informazioa izan dezaten; horrela, beharrezkoa denean bizkortasunez jardungo dute:

- Guraso edo tutoreekin harremanetan jartzeko telefonoak
- Helbideak
- Osakidetza txartelaren kopia
- Kirola egitearen gain eragina izan dezaketen gaixotasunak edo aldaketak: asma, txizari ezin eustea, etab., eta horien aurrean jarduteko modua.

ISTRIPU PLANA

Kirol Hezitzailearen arreta guztia eskatuko lukeen lesio larri bat gertatuko balitz, gainerako neska-mutilak baztertu gabe pazienteari jaramon egiteko plan bat ezartzea beharrezkoa da. Kontuan hartu behar da, Kirol Hezitzailea neska-mutilen erantzule nagusia dela momentu horretan eta neska-mutilak ezin direla bakarrik geratu (are gutxiago txikiak badira). Konponbideak ez dira oso konplexuak izan behar eta hezitzaile guztiek ezagutu behar dituzte, elkarren arteko laguntza bilatzeko eta emateko: aldameneko zelaian entrenatzen duen hezitzailearen eskuetan taldea uztea, guztiok elkarrekin atezaintzara joatea, etab. Hori egin ondoren, egin beharreko bigarren gauza gurasoei deitzea izango da eta zehaztea osasun zentrorra eramatea beharrezkoa den ala ez edo pazientearen bila heldu arte itxarotea. Egoera guzti horietan konponbide egokienak sen onak adierazten dizkigutenak izaten dira.

ARRISKUEN PREBENTZIOA

Kirol-jarduerak egitean sortutako lesiorik gehienak eta zoritxarren bat ere instalazioen edo materialen egoera txarragatik sortzen dira, bai eta horien erabilera okerragatik. Une hauetan, arestian bizi izan ditugun zoritxarreko egoeren ondorioz (atea gainera erortzeagatik hiltzea edo ohe elastiko batean jauzi txarra egitearen ondoriozko paraplegia) ikastetxe guztietako erantzuleak bat etorri dira, eta, horrenbestez, urtero-urtero gerta daitezkeen gatazka-egoerei irtenbideak ematen ari zaizkie. Alabaina, ez da gehiegi izango, ikasturtea hasi baino lehenago, Kirol-koordinatzaileak instalazioak eta materialak berrikus ditzan. Horrez gain, Kirol-hezitzaileei gogoratu beharko die bakoitzaren eta umeen portaerari buruzko oinarritzko arauak, ezbehar-mota horiek saihesteko.



IV URTEKO OROITIDAZKIA



4. URTEKO OROITIDAZKIA

4.1. ¿Zer da?

Kirol-jardueren kudeaketari buruzko dokumentu bat da hau eta Ikastetxearen Kirol Proiektuari zuzenean lotuta dago. Kirol Koordinatzaileak egin du, tartean sartutako pertsonen (ikasleak, gurasoak, hezitzaileak, etab.) laguntzarekin, eta Kirol Batzordeak eta geroago Eskola Kontseiluak berretsi egingo dute.

Ikasturtean zehar gertatu den guztiaren adierazgarri zintzoa izan nahi du; hortaz, dokumentua egiterakoan detektatu diren zailtasunak gainditzeko espirtu objektibo eta kritiko batez markatuta egon beharko du. Modu horretan, kirol-jardueren etengabeko hobekuntza prozesuaren ezinbesteko elementu bihurtzen da, Urteko Kirol Planaren barneko ebaluazioa eratzen duelako.

Bertan, ikasturtearen hasieran aurreikusitako helburuak egin direnekin kontrastatu egingo dira eta prozesuan oztopatu edo mesede egin duten kausak ere egiaztatuko dira, iraunarazteko edo deuseztatzeke asmoz. Modu horretan, IKPk dokumentu dinamiko gisa duen ezaugarrietako bati erantzuten zaio, memoria egiten denetik etorkizunean proiektuak egiteko oinarria sortzen baita, berehalakoena datorren ikasturtearen plangintza delarik, orain arte egindakoa hobetzea, hain zuzen ere.

Bere erabilgarritasunak gora egingo du prestaketan inplikatuaren kopurua handiagoa den heinean. Inplikatu horien informazioa zuzenean (bilerak edo elkarrizketak) edo zeharka (inkes-tak, iradokizunen postontzia, etab.) lortuko da. Dokumentua, ikasturtea bukatzean egiten da.

4.2. Eraketa-prozesua

Oroitidazkia ikasturtearen azken egunetan formalizatzen den agiria izan arren, kontuan izan behar da hori behar bezala egiteko, eta, batez ere, erabilgarria izan dadin, nahiko aurretik eratzen hasita izan behar dela, esaterako, ikasturtearen hasieran. Horri dagokion azalpena oso erraza da; behin Urteko Kirol Proiektua eratuta eta aplikatzen hasita, Kirol-koordinatzaileak jadanik badakizki urte horretako xedeak. Ondorioz, xedeok betetzeko maila adierazten dizkien datuak jaso ahal izango ditu. Ikastetxe bakoitza ezberdina da eta berezitasun desberdinak ditu: Hori dela eta, atal bakoitzaren datuak jasotzeko modua aztertu beharko du. Modu horretan, erraza izango da ekainean jasotako bilerak egin eta esanahiari buruzko hausnarketa taldean eta modu sakonean egitea. Azken finean, Oroitidazki ona sortzeko, honako ezaugarri hauek izan beharko ditu:

- Plangintza.
- Datu esanguratsuen bilerak.
- Formalizazio laburra eta zehatza

4.3. Zatiak

Memoria dokumentu labur bat izan beharko litzateke, irakurtzeko eta interpretatzeko erraza, irakurleak datu zehatzak eta arrazoizko ondorioak aurkitzeko modukoa. Inola ere ez da dokumentu narratiboa edo filosofikoa izango, hori baino gehiago deskriptiboa izango da. Izan ere, IKPren ebaluaziotik ateratako intzidentziak, emaitzak eta ondorioak bildu, sekuentziatu eta formalizatuko ditu, bertan ezarri izan diren ebaluazio-adierazle batzuen arabera.

Sarrera

Bertan garatutako jarduera testuinguru batean kokatuko da, intzidentzia handiagoa izan duten pertsona guztiak edo jardueren garapen onaren alde ikuspegi jakinen batean nabarmendu direnak (babesleak, gurasoak, etab.) izendatzeko aprobetxatuz.

Zenbait datu estatistiko gaineratzea komenigarria izango litzateke, hala nola:

- Ikasle-kopuru osoa
- Kirola egiten duten ikasle-kopuru osoa
- Hezkuntzaren etapa bakoitzaren araberrako ikasle-kopuru osoa
- Kirola egiten duten hezkuntza-etapa bakoitzaren araberrako ikasle-kopuru osoa
- Urtean zehar izandako baja-kopurua
- Kirol-hezitzaileen kopurua
- Kirol-hezitzaileen prestakuntza mailari buruzko datuak
- Entrenamenduetara eta partiduetara joan direnen indizea, dela hezitzaileena dela ikasleena.
- Datu horiek aurreko urtean izandakoekin alderatzea termino absolutuetan eta erlatiboetan.
- Beste edozein motatako datuak

Bukatzeko, komenigarria da kirol-jardueren kudeaketaz arduratzen diren pertsonak aipatzea. Batez ere, Kirol Batzordea osatzen duten kideetan zehaztuko dira, haien izena, abizenak eta karguarekin, Kirol Koordinatzaileen kasuan gertatzen den bezala.

Aspektu akademikoak

Jarduera ezberdinetan ezarri xedeen inguruan ikasleek duten eskuratze maila dira. Horiek jarduera bakoitza azalduz antolatzen dira. Azalpen horretan agertu hurrengo hauek behar dira:

- Jardueraren izena
- Taldearen argazkia
- Kideen izen-abizenak
- Adina eta sexua
- Entrenamendurako egunak eta orduak
- Parte hartu duten kategoria
- Eskuratutako emaitza
- Jatorrizko jardueraren gain duten menperatze maila
- Lortutako maila eta lortu nahi izan den mailarekin alderatzea.

- Eskuratutako errendimenduak eragin dituzten arrazoiak
- Etorkizunean izan dezakeen aurrerakuntzari buruzko azalpena, bai taldearen jarraipenari dagokionez, gerta daitezkeen bajak eta altak kontuan izanik, bai kirol-hezitzaileen jarraipenari dagokionez ere, etorkizuneko lehiakortasun maila, etab.
- Kirol-hezitzaileak egindako azalpena, taldeari buruz eta itxaropenak bete diren ala ez adierazteari buruz.

Ikasketa-aspektuak

Puntu honetan, Ikastetxearen Kirol Proiektua egiteko erakundeak izan dituen baliabideak ebaluatuko dira. Horrela, kontuan hartuko dira:

- Kirol-planen egokitasuna, batez ere, jarduera-eskariari dagokionez.
- Ezarritako ordutegiak eta egutegiak
- Lan-taldeen bilketa, ikasleei eta hezitzaileei begira.
- Kirol-hezitzaileen lan maila eta irakaskuntza-ikaskuntzaren prozesuetan erabilitako metodologiak.
- Materialen eta espazioen erabilera, denborazko aprobetxamenduari eta horien kalitateari dagokienez.
- Egin diren bilera-kopurua eta –mota, bai eta horien aprobetxamendua, agertze, puntualtasuna eta landutako edukiei dagokienez.
- Erakundearen barruan dagoen informazioaren arintasuna: erakarpenari, eguneroko funtzionamenduari, barneko ebaluazioari, etab.i buruzkoa
- Ikasleen eta gurasoen jardueren ondoriozko asebetetze maila. (VII. eranskina)

Antolaketa-aspektuak

Kasu horretan, parte-hartzaileen jarduna ebaluatuko da, Barne-arautegian ezarritakoaren arabera, hau da, Ikastetxearen Kirol Proiektua osatzen duen estamentu desberdinen jarduna arauketan jasotakoarekin alderatuko da. Hala ere, ez da beharrezkoa Barne-arautegiak ezarri puntu bakoitzari buruzko ibilbide xehea egitea. Horrela, nahikoa izango da esku hartutako bakoitza izendatzea eta euren izandako portaeren hurbiltasun maila ezartzea, betiere horietatik bat bereziki bete ez bada edota espero izan dena gainditu badu azpimarratuz. Beharrezkotzat jotzen denean, horretan jasotako kontzeptu edo artikuluren bat aldatzeko aukera proposatuko da.

Ikastetxea hobetzeko proposamenak

Atal bakoitzaren azterketa gauzatu ondoren, erraza da antzematea zer aldatu, aldarazi, kendu, etab. egin behar den. Oroitidazkiak, beraz, bete beharreko asmoak eta beharrianak azalduz amaitu beharko du.

V IKASTETXEKO KIROL PROIEKTUA ERATZEKO GIDA



5. IKASTETXEKO KIROL PROIEKTUA ERATZEKO GIDA

A HASIKO GARA? Lehenengo urratsak.

1. Ikastetxearen Kirol Proiektuaren idazketa-prozesua abian jartzen duen erakundea definitzea

1.1. Ikastetxea

1.2. Guraso Elkartea

2. Ikastetxeko Zuzendaritza Taldea eta Gurasoen Elkarteko Zuzendaritza Batzordea biltzea, Ikastetxeko Kirol Prozesuaren eraketarako parametro nagusiak defini ditzaten

2.1. Esku hartu duten alderdi ezberdinak ordezkatzan dituzten lan-taldeak zehaztea: zuzendaritza, gurasoak, irakasleak eta ikasleak.

2.2. Ikastetxearen Kirol Proiektuaren azken idazketaren gaineko erantzule nagusia zehaztea.

2.3. Eskuragarri izango dituen baliabideak zehaztea, eta, horiek izango dira aspektu ekonomikoak, dokumentazioa eta bulegoko materiala.

2.4. Eraketa- eta amaiera-epeak ezartzea, eman beharreko pausoak eta horretan emango den denbora definituz.

3. Agiria egin duten alderdiak esku hartu duten alderdien mende izan beharreko prozedurak eta denborak finkatzea: ikastetxea eta Gurasoen Elkartea.

3.1. Lan-taldeko ordezkariak kopiak ematea, eta, horrek erakundeari ematea.

3.2. Hori irakurri eta aztertze denbora ematea.

3.3. Ordezkarari jakinaraziko zaizkion alegazioak eta zuzenketak aurkeztea, eta, horrek, aldi berean, lan-taldeari aurkeztuko dizkio.

3.4. Agiria berriro egitea, jasotako ekarpenak aintzat hartuta.

4. Azken agiria aurkezteko data ezartzea, orduan Ikastetxeko Kontseiluak horren gaineko erabakia har dezan.

4.1. Ikastetxeko Kontseiluko kideei bidaltzea, hori irakurri eta azter dezaten

4.2. Euren ekarpenak jasotzea.

4.3. Berori aurkeztea, behin betiko onets dezaten.

B NON GAUDE? Inguruaren azterketa

1. Ikastetxeko ikasleek dituzten kirol-ohiturei buruzko informazioa jasotzea:

- 1.1. Kirola egiten al dute?
- 1.2. Zein motatako kirola?
- 1.3. Non egiten dute?

2. Kirolaren egitea arautzen duten arauak eta erakundeak definitzea

2.1. Aldundia

- I Helbidea, telefonoa, e-mailaren helbidea, web orrialdea, harremanetan jartze ko pertsona.
- II Horrek antolatutako jarduerak eta horiei aplikatu beharreko arauketa
- III Horien parte hartzeko aspektu negatiboak eta positiboak.

2.2. Federazioa

- I Helbidea, telefonoa, e-mailaren helbidea, web orrialdea, harremanetan jartze ko pertsona.
- II Horrek antolatutako jarduerak eta horiei aplikatu beharreko arauketa
- III Horien parte hartzeko aspektu negatiboak eta positiboak.

2.3. Udala

- I Helbidea, telefonoa, e-mailaren helbidea, web orrialdea, harremanetan jartze ko pertsona.
- II Horrek antolatutako jarduerak eta horiei aplikatu beharreko arauketa
- III Horien parte hartzeko aspektu negatiboak eta positiboak.

3. Ikastetxean egin diren kirol-jarduerei buruzko informazioa jasotzea.

- 3.1. Mugimendua
- 3.2. Jokoak
- 3.3. Kirol-aniztasuna
- 3.4. Kirola
- 3.5. Fitness
- 3.6. Dantza

4. Ikastetxeak dituen kirol-instalazioak definitzea

- 4.1. Estalita dauden kirol-zelaiak

- 4.2. Estali gabeko kirol-zelaiak
- 4.3. Gimnasioak
- 4.4. Psikomugimendurako gelak
- 4.5. Erabili ahal diren alboko zelaiak.
- 4.6. Materialaren gelak
- 4.7. Erabilerarako baldintzak

5. Jarduerak erabiltzeko ordutegiak zehaztea

- 5.1. Lanegunak
- 5.2. Aste bukaerak
- 5.3. Erabilerarako baldintzak: giltzak, langileria, etab.

6. Eskuragarri dagoen kirol-materiala ezartzea

- 6.1. Erabilerarako baldintzak
- 6.2. Baloiak, sareak, konoak, etab.
- 6.3. Ekipamenduak, etab.
- 6.4. Ikus-entzunezkoa, etab.

7. Eskuragarri dauden giza balioak definitu eta sailkatzea

- 7.1. Zuzendaritza Batzordea
 - I Kide-kopurua
 - II Eginkizunak
- 7.2. Hezitzaileak
 - I Kopurua
 - II Prestakuntza
 - III Erabilgarritasuna

8. Urteko gastuak zehaztea

- 8.1. Langileria
 - I Kirol-koordinatzailea
 - II Kirol-hezitzaileak
 - III Arbitrajeak
 - IV Mantentze-zerbitzua

V Prestatzaileak

8.2. Funtzionamendua

I Aseguruak

II Fitxak

III Inskripzioak

IV Publizitatea

V Bestelakoak

8.3. Materiala

I Finkoa: saskiak, ateak, etab.

II Mugikorra: baloiak, sareak, etab.

III Suntsikorra: bulegoa

9. Urteko sarrerak zehaztea

9.1. Finkoak: kuotak

9.2. Aldakorrak

I Diru-laguntzak

II Publizitatea

III Materialaren salmenta

IV Ekarpenak

10. Kirol mailan atzerriarekin dituzten harremanak zehaztea

10.1. Beste ikastetxe batzuk

10.2. Kirol-klubak.



C NORTZUK GARA? Nortasun-printzipioak

1. Ikastetxearen Hezkuntza Proiektuan ondoren datozen hauek definitzen dituzten aspektuak aztertzea:

- 1.1. Ikastetxean arautzen den hezkuntza-motaren kontzeptua.
- 1.2. Ikastetxean prestatu nahi den pertsonaren profila.
- 1.3. Esku hartu duten pertsonen jarduna zehaztuko duten ikastetxeko balio esanguratsuak.

2. Gure ikastetxean kirol-praktika definitzen duten aspektuak zehaztea, betiere 15. atalean jasotako datuen arabera.

- 2.1. Eskaini nahi den Kirol Hastapenaren kontzeptua eta mota.
 - I Goi mailako errendimendua
 - II Hezkuntza-kirola
 - III Jolasteko kirola
- 2.2. Prestatu nahi den kirolarekin lotutako pertsonaren profil ezberdinak:
 - I Kirolariak
 - II Kirol-hezitzaileak
 - III Ikusleak
 - IV Gurasoak
 - V Arbitroak
 - VI Zuzendariak
- 2.3. Parte hartzen duten guztiei eskatu beharreko jarduna eta ohiturak, Ikastetxearen Kirol Proiektuan ezarri hezkuntza-balioei dagokienez.

D ZER IZAN NAHI DUGU? Helburuak eta xedeak

1. Ikuspuntua: Ikastetxean epe jakin batean zehar izan nahi genukeen kirol-jarduera definitzea, honako hauen arabera:

- 1.1. Hezkuntza-aspektuak
- 1.2. Antolaketa-aspektuak
- 1.3. Ikasketa-aspektuak

2. Jarduna: Aspektu zehatz bakoitzerako ekintzak zehaztea, ikuspuntu hori eskuratu nahi den ikasturteen arabera

- 2.1. .Hezkuntzaren aspektuak
- 2.2. Antolaketaren aspektuak
- 2.3. Ikasketen aspektuak

E NOLA ANTOLATUKO GARA? Barne-arautegia

1. Barne-arautegia eratzen duten zatiak ezartzea

- 1.1. .Ikastetxeko kirol-jardueraren gaineko erakunde erantzulea
- 1.2. Organigrama
- 1.3. Zuzendaritza-organoak
- 1.4. Organo pertsonalak

2. Alderdi bakoitzari dagozkion kideak, erantzukizunak eta eginkizunak.

3. Kargu pertsonal bakoitza betetzeko pertsonaren profil egokiena zehaztea.

4. Aldaberritze-mekanismoak ezartzea.

F ZER EGINGO DUGU? Jardun-plana

1. Garatu beharreko Jardun-plan ezberdinak zehaztea, antzemandako beharri zanak kontuan hartuta:

- 1.1. Urteko Kirol Plana
- 1.2. Kirol-plana
- 1.3. Ekonomia-plana
- 1.4. Hezkuntza-plana
- 1.5. Komunikazio-plana
- 1.6. Osasun-plana

2. Urteko Kirol Plana (UKP)

- 2.1. .Aurreko ikasturteko datuak aztertzea
- 2.2. Ikasturtean zehar eskuratu beharreko xedeak ezartzea
- 2.3. Eskainiko diren kirol-jardueren zerrenda egitea, betiere honako hauek zehaztuz
 - I Xedeak, edukiak eta jarduerak

II Hori zuzendu zaion erantzulea eta subjektuak

III Egutegia eta ordutegia

IV Beharrian materialak eta espazio-beharrizanak

2.4. Jardueren egutegi orokorra ezartzea, aintzat hartuta

I Ikastetxeko egutegia

II Kirolen egutegia

2.5. Ordutegiaren proposamena definitzea, aintzat hartuta

I Barne-jarduerekin koordinatzea

II Kanpo-jarduerekin koordinatzea

III Aurreko urteetako irizpideak

IV Espazioen gehieneko aprobetxamendua

3. Kirol-plana

3.1. Ikastetxeko beharrianen, pertsonen eta horien gizarte-inguruaren beharrianei egokien erantzuten dieten kirol-jarduerak aukeratzea.

3.2. Ikasturte eta ziklorako hautatutako kirol-motak zehaztea

3.3. Ikasturte eta kirol-jarduera bakoitzaren arabera laneko gida-lerroak zehaztea

I Xedeak

II Edukiak

III Metodologia

IV Ebaluazioa

4. Ekonomia-plana

4.1. Materialari buruzko inbentario orokorra egitea

4.2. Urteko gastuak zehazta

I Langileria

◊ Kirol-koordinatzailea

◊ Kirol-hezitzaileak

◊ Arbitrajeak

◊ Mantentze-zerbitzua

◊ Prestatzaileak

II Funtzionamendua

- ◊ Aseguruak
- ◊ Fitxak
- ◊ Inskripzioak
- ◊ Publizitatea
- ◊ Bestelakoak

III Materiala

- ◊ Finkoa: saskiak, ateak, etab.
- ◊ Mugikorra: baloiak, sareak, etab.
- ◊ Suntsikorra: bulegoa

4.3. Urteko sarrerak zehaztea

I Finkoak: kuotak

II Aldakorrak

- ◊ Diru-laguntzak
- ◊ Publizitatea
- ◊ Materialaren salmenta
- ◊ Ekarpenak

4.4. Urteko aurrekontua gauzatzea, lehenagoko datuak kontuan hartuta

4.5. Urtero-urtero oroitidazki ekonomikoa egitea, aurrekontuaren orekara iristeko lagun du edo eragotzi duten osagaiak ezarrita.

5. Hezkuntza-plana

5.1. Hezkuntza-plan horiek zein pertsonari zuzendu eta pertsona horiek zehaztea, bai eta egin beharreko ekintzak ere.

I Gurasoak

- ◊ Bilerak
- ◊ Hitzaldiak

II Kirol-hezitzaileak

- ◊ Hitzaldiak
- ◊ Kurtsoetara agertzea

III Zuzendariak

◊ Hitzaldiak

◊ Kurtsoetara agertzea

6. Komunikazio-plana

6.1. Komunikazio-ekintzak zein modutan eta espaziotan burutu behar eta horiek ezartzea

I Iragarki-taula

II Aldizkaria

III Web orrialdea

6.2. Eskualdatu beharreko informazioa zehaztea

I Entrenamenduen eta partiduen ordutegiak

II Parte-hartzaileen argazkiak

III Ohorezko sariak eta aipamenak

IV Kurtsoak eta hitzaldiak

7. Osasun-plana

7.1. Kirolari guztiek egiaztatzea gerta daitezkeen ezbeharrak estaltzen dizkien ase gurua dutela

7.2. Lesioa gertatuz gero, jarduteko protokolo ezberdinak ezartzea.

7.3. Botika-kutxa guztiak behar bezala izan eta erantzule guztiek hori non dagoen nahiz nola erabili behar dutenaren gaineko erantzulea definitzea.

7.4. Urtero-urtero instalazioen segurtasuna berrikustea.

G NOLA EBALUATUKO GARA? Jardueren Urteko Oroitidazkia

1. Aspektu kuantitatiboak zehaztea

1.1. Parte-hartzea

I Parte-hartzaileen kopuru osoa eta aurreko urtean izandakoarekin alderatzea

II Parte-hartzaileen zerrenda, ikasleen kopuru osoari begira

III Etaparen, zikloaren, kurtsoaren, kirol-jardueraren, etab.en arabera kopuru osoa.

IV Altak y bajak

V Bertaratzea

1.2. Kirol-hezitzaileak

I Kopuru osoa

II Prestakuntza maila

III Bertaratzea

1.3. Bestelakoak

2. Aspektu akademikoak zehaztea

2.1. Talde bakoitzari buruzko deskripzio orokorra egitea

2.2. Jarduera bakoitza eskuratzeko maila zehaztea

3. Ikasketa-aspektuak zehaztea

3.1. Ordutegien, egutegien, etab.en funtzionamenduari buruzko deskripzio orokorra egitea.

3.2. Kirol-hezitzaileen ikaskuntza-prozesua baloratzea

3.3. Organo ezberdinen errendimendu maila definitzea, bai eta gauzatutako bileren eta beste jarduerena ere

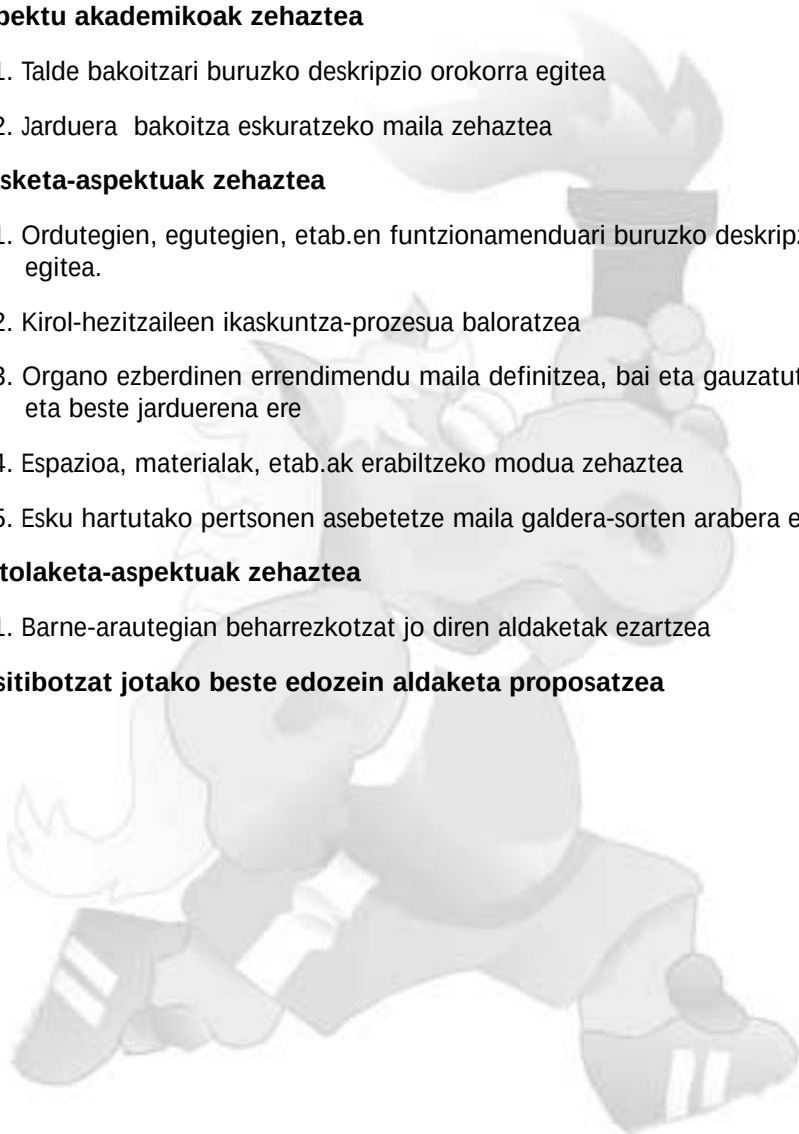
3.4. Espazioa, materialak, etab.ak erabiltzeko modua zehaztea

3.5. Esku hartutako pertsonen asebetetze maila galdera-sorten arabera ezartzea.

4. Antolaketa-aspektuak zehaztea

4.1. Barne-arautegian beharrezkotzat jo diren aldaketak ezartzea

5. Positibotzat jotako beste edozein aldaketa proposatzea



VI KIROL KOORDINATZAILEAREN EGINKIZUNAK



6.1 – KIROL KOORDINATZAILEAREN EGINKIZUNAK IKASTETXEARI DAGOKIONEZ

IRAILA	URRIA	AZAROA	ABENDUA	URTARRILA	OTSAILA	MARTXOA	APRILA	MAIATZA	EKAINA
Kirol Batzordearekin bilera egitea, erakundeekin hartutako erabakien formalizazioa bilatzeko, erakundeok laguntza ekonomiko edo materialaren bidez ikastetxean kirol-jarduerara egitea erraztuko dute.	Kirol Batzorde berria formalizatzea sartzen diren ordezkariak bilera, hasierako hartu-emanari eustea informazioa emango kontua, etab.) ezarri ahal izateko; ondorioz, kirol jarduerari hasiera emango zaie, barne-arautegia gizaritako aldaketei edota lege-aldaketei egokitu zaito, etab.		Kirol Batzordearekin bilera egitea, ordu arte talde ezberdinekin batera egindako funtzionamendua eta lana baloratzeko. Kasuan kasuko kirol-jarduerak azterteaz gain (Kirolaren eguna, Haurren Jaia, Jolasteko Topalekuak, etab.).	Kirol Batzordearekin bilera egitea, ordu arte talde ezberdinekin batera egindako funtzionamendua eta lana baloratzeko. Kasuan kasuko kirol-jarduerak azterteaz gain (Kirolaren eguna, Haurren Jaia, Jolasteko Topalekuak, etab.).			Kirol Batzordearekin bilera egitea, talde ezberdinekin batera egindako funtzionamendua eta lana baloratzeko; gainera, ordutegian, instalazioetan, taldeetan, etab.etan gerta daitezkeen aldaketak ere aztertuko dira hurrengo denboraldirako aintzat hartzeko, eta, kasuan kasuko jardueren beharizanak y antolaketaz zehazteko.		Jardueren oroitidazkia egitea.
Goiputz Hezkuntzako irakaslearekin dituen harremanak eustea talde berri edo ikasle ezaugarri buruz informazioa jasotzeko, ikasleak erakartzeko, laguntza eska diezaien, eta, ahal den neurrian, ikasleak gauzatutako lanen edukia koordinatzea, horiek kirol-jardueretan garatuz.	Goiputz Hezkuntzako irakaslearekin dituen harremanak eustea talde berri edo ikasle ezaugarri buruz informazioa jasotzeko, ikasleak erakartzeko, laguntza eska diezaien, eta, ahal den neurrian, ikasleak gauzatutako lanen edukia koordinatzea, horiek kirol-jardueretan garatuz.	Goiputz Hezkuntzako irakaslearekin bilera egitea, edukien koordinazio maila egiaztatzeko, gerta daitezkeen arazoak konpontzeko eta ikasle eta talde zehatzei buruzko informazioa jasotzeko.							
Lankidetzan jardun duten erakundeekin hartutako erabakien formalizazioa bilatzeko, erakundeok laguntza ekonomiko edo materialaren bidez ikastetxean kirol-jarduerara egitea erraztuko dute.	Lankidetzan jardun duten erakundeekin hartutako erabakien formalizazioa bilatzeko, erakundeok laguntza ekonomiko edo materialaren bidez ikastetxean kirol-jarduerara egitea erraztuko dute.							Lankidetzan jardun duten erakundeekin hartutako erabakien formalizazioa bilatzeko, erakundeok laguntza ekonomiko edo materialaren bidez ikastetxean kirol-jarduerara egitea erraztuko dute.	
Eskaintako jarduerara bakoitzaren ikasle-programa garatzea, adina, lanean jardun duen denbora, talde-mota, Goiputz Hezkuntzako irakasgaian garatu beharrekoko edukia, etab. kontuan hartuta.	Eskaintako jarduerara bakoitzaren ikasle-programa garatzea, adina, lanean jardun duen denbora, talde-mota, Goiputz Hezkuntzako irakasgaian garatu beharrekoko edukia, etab. kontuan hartuta.								

6.2 -- -- KIROL KOORDINATZAILEAREN EGINKIZUNAK HEZITZAILEEI -ENTRENATZAILEEI DAGOKIENEZ									
IRAILA	URRIA	AZAROA	ABENDUA	URTARRILA	OTSAILA	MARTXOA	APIRILA	MAIATZA	EKAINA
Baieztapena eman duten hezitzaileei jarduerak hasteko dataren inguruko informazioa ematea.	Hezitzaileari beraren egokitzapen-aldian laguntzea, bai entrenamenduetan bai partiduetan, sortzen diren arazoak modu egokienean konpontzeko aholkuak emanez.								Hurrengo denboraldirako kirol-hezitzaileak bilatzea eta hurrengo denboraldirako egon daitezkeen taldeen banaketa antolatzen hastea.
Entrenatzaile berriak bilatzea garai bateko ikasleen edo askeen kurtsoetan aurkitzen diren pertsonalak azpimarratuz.			Entrenatzaileen taldearekin bilera egitea ordu arte egindako lana eta, funtzionamendu orokorra ebaluatzeko, eta, hurrengo jarduerak zehazteko.		Entrenatzaileen taldearekin bilera egitea ordu arte egindako lana eta, funtzionamendu orokorra ebaluatzeko, eta, hurrengo jarduerak zehazteko.				Entrenatzaileen taldearekin bilera egitea denboraldi osoan egindako lana ebaluatzeko, taldeen jarraipena eztabaidatzeko, eta, hurrengo denboraldirako idela berriak eta iradokizunak.
Entrenatzaileekin modu pertsonalean biltzea, batez ere, berrienak direnekin, berari dagokion taldeen ezaugarriei, ordu-tegi, ikastetxeko egutegi eta telefonoen zerrendari buruzko informazioa jasorzeko, bai eta instalazioak jasorzeko, bai eta moduari buruz ere, taldearen lehiakortasun maila eta errendimenduarien itxaropenak, jarduteko modua arazoren bat gertatuz gero (lesioa, senide edota jokalariren batekin izandako errieta, etab.).									Entrenatzaile bakoitzarekin banaka biltzea beraren jarduteko modua azaltzeko, beraren eta koordinatzailearen asebetetze maila, hurrengo urtean jarraitzeko aukera eta prestatzen jarraitzeko gogoia ematea, prestatuntza hori dela eta modu ekonomikoan sustatuz.
Entrenatzaileen talde guztiarekin biltzea kirol-jardueren hezkuntza-filosofiak eta –asmoak zeintzuk diren adierazteko, bai eta funtzionamendua arautzen duten arauak nahiz kideen gain eragina dituztenak ere, eta, horiek lortzeko zereginak izandako garrantzia.									
Hezitzailea taldeari modu formalean aurkeztea, beraren prestatuntza, ezaugarri pertsonalak eta hobetzeko zertan lagun dezakeen azpimarratuz.									

IRAILA	URRIA	AZAROA	ABENDUA	URTARRILA	OTSAILA	MARTXOA	APRILA	MAIATZA	EKAINA
--------	-------	--------	---------	-----------	---------	---------	--------	---------	--------

[illegible]

6.4 – KIROL KOORDINATZAILEAREN EGINKIZUNAK SENIDEI DAGOKIENEZ									
IRAILA	URRIA	AZAROA	ABENDUA	URTARRILA	OTSAILA	MARTXOA	APIRILA	MAIATZA	EKAINA
Jardueren eskaintzari eta parte hartzeko baldintzei buruzko informazioa ematea zirkular bidez(egunak, ordutegia, espazioa, lehiaketa, prezioa, etab.).	Talde bakoitzeko gurasoekin bilera laburra izatea entrenatzailea buruzko aurkezteko, banakako jardueren egutegia emateko, bidaien funtzionamendua ezartzeko, taldeko ordezkaria hautatu eta zalantzak argitzea.						Taldeko ordezkari bakoitzarekin harreman iraunkorrak izatea, taldeen funtzionamendu orokorraren berri izan dezan.	Taldeko ordezkari bakoitzarekin harreman iraunkorrak izatea, taldeen funtzionamendu orokorraren berri izan dezan	Taldeko ordezkari bakoitzarekin harreman iraunkorrak izatea, taldeen funtzionamendu orokorraren berri izan dezan
Nahi duten guraso guztiekin bilera egitea, kirol-jarduerekin zein xede eskuratu nahi direnei buruz informazioa emateko, bai eta parte-hartzaileen portaera-arau eta eginkizunei buruz ere; horrez gain, zalantzak argituako dira edo jardueren funtzionamendu onerako interes orokorrekoak diren proposamenak jasoko dira.			Entrenatzaileak egindako buletin bat gurasoei bidaltzea; horretan euren semeak edo alabak pertsona bezala nahiz kirol mailan izandako garapenari buruzko informazioa emango zaie.		Entrenatzaileak egindako buletin bat gurasoei bidaltzea; horretan euren semeak edo alabak pertsona bezala nahiz kirol mailan izandako garapenari buruzko informazioa emango zaie.	Beharrezkoa denean, jardueren egutegi berria ematea.		Entrenatzaileak egindako buletin bat gurasoei bidaltzea; horretan euren semeak edo alabak pertsona bezala nahiz kirol mailan izandako garapenari buruzko informazioa emango zaie.	
							Kirol-jardueren funtzionamenduaren inguruan gurasoek duten asebetetze mailari buruzko inkesta pasatzea.		

BALIABIDEAK

KIROL-JARDUERA

VII ERANSKINAK



7.1 DEKALOGOAK

ESKOLA KIROLAREN DEKALOGOA

- 1. IKASTETXEKO KIROLA** ikastetxean dauden prestakuntza-jardueren zati izango da; izan ere, beraren jardun guztia Ikastetxeko Hezkuntza Proiektuan du oinarri. Kirol-koordinatzaileak, ikastetxeko estamentu guztien artean, adostasunen bilaketa sustatuko du, guztiok norabide berean lan egin dezagun.
- 2. IKASTETXEKO KIROLAREN** xede nagusia Umearen Erabateko Garapena da (ezagutzen aldetik, afektiboa, mugimendua). Horretarako, Kirol-hezitzaileek euren psikologia- eta pedagogia-ezagutzak erabiliko ditu, bai eta lehiaketa eta entrenamendua ere.
- 3. Kirol-praktikak** bermatu behar du umeen osasunaren aurka jarduten ez duela. Horretarako, parte-hartzaile orori medikuaren miaketa egin behar zaio, beraren osasunaren aurka egiten ez duen kirol-praktika bermatzeko. Era berean, lehiaketa eta entrenamenduan zehar osasun-ohiturak eskuratzea sustatuko da.
- 4. Ikastetxeko Kirolaren** erantzuleak eta horien ordezkariak bermatu beharko dute ikasleen interes eta beharrezararako ahal den guztia egiten dela: jolasak, harremanak izateko eta garapenean balio izateko.
- 5. Ikastetxeak** ahalbidetuko du euren ikasle guztiek kirola bertako instalazioetan egin dezaten. Kirolaren programak abian jarri eta horiek betearazteko erantzulea izango da, betiere hezkuntza-erkidegoko kide guztiekin batera; horrela, hezkuntza-, antolaketa- eta administrazio-alderdien gainera ardura hartuko du.
- 6. Kirol-hezitzaileak** entrenamenduetan eta lehiaketan gehieneko erantzukizuna izango dute. Horretarako, horien plangintza eta antolaketa eskatuko zaie, baita ikasleen jarraitu beharreko ereduan bihurtzea ere. Horren zeregina gurasoen jardunarekin batera osatuko da.
- 7. Kirol-koordinatzaileak**, ikastetxearekin bat etorritik, kirolaren diziplina ezberdinak ezagutu eta egitea ahalbidetzen dizkien jarduerak sustatu eta antolatuko ditu, ahalik eta kirol-hezkuntza aberasgarriena emateko xedearekin, betiere testuinguruaren aukeren barruan.
- 8. Kirol-jarduerak** Euskara sustatzeko baliagarriak izango dira (ikastetxeak nahi izanez gero); arean ere, EAEko hizkuntzaren batean lantzeko egoera pozgarrien eta atseginen esparru egokia aipatzen dute, egoera akademikoez besteko egoera batzuetan horren erabilera indartu dadin.
- 9. Gurasoek** duten zeregina oso garrantzitsua da prozesuak arrakasta izan dezan. Hezitzailearekin izan beharreko komunikazioa, ikastetxean euren seme-alabei eman nahi zaien balioei buruzko adostasunak eztabaidatu eta bilatzea, lehiaketetan eta entrenamenduetan azaltzen duten portaerak, logistika-laguntza, eta, azken batean, seme-alaben prestakuntzan kirolak egiten duen zereginaren ondoriozko errespetua eta gogoia, arrakasta eskuratzeko puntu nagusiak izango dira.
- 10. Ikasgelako lagunekin** eta kideekin izan beharreko oinarritzko giza harremanen esparruan poztasuna eta atsegina emateko ahaleginak egitea. Horretarako, "hirugarren denbora" izeneko gauzatzea bilatuko da; hori dela medio, bosteko batetik hasita ikastetxe edo taldeko kide guztiak, etab.en artean "hamai-ketakoa" edota denboraldi amaierako bazkaria antolatuzera irits daiteke.

KIROLARIAREN ESKUBIDEEN DEKALOGOA

- | |
|--|
| 1. Kirolean parte hartzea |
| 2. Bakoitzak duen heldutasuna eta gaitasunen arabera parte hartzea |
| 3. Gaitutako irakasle helduak egotea |
| 4. Ume gisa jolastea eta ez heldu gisa |
| 5. Jokatzeko moduari buruz erabakiak hartzeko parte hartzea |
| 6. Ingurumen osasuntsu eta seguruan parte hartzea |
| 7. Kirolean parte hartzeko prestakuntza egokia |
| 8. Arrakasta lortzeko aukera berdinak izatea |
| 9. Duintasunez tratatua izatea |
| 10. Kirola egitearen bidez gozatzea |



JOKO GARBIAREN DEKALOGOA

1. Kirolariei gauzak ondo irteten ez zaienean guztiei animatu itzazu, eta joko ona txalotu ezazu, kontuan hartu gabe nork egin duen.
2. Jokoaren erregelak ikasi eta errespetatu itzazu, bai eta horiek betepenaren gaineko arduradunak ere; izan ere, horiek Kirolean ezinbestekoak dira.
3. Entrenatzaileak hartutako erabakiak errespetatu itzazu, zure gustuak izan ez arren, hori beraren eginkizunetatik bat da eta. Beste une batean, berak hartutako erabakien arrazoiak azalduko dizkizu.
4. Partidua irabazteko prestuezak dira lesioak dituelako itxurak egin edo horiek handitzea, bai eta zehapenak eskatzea.
5. Horrez gain, zoritxarreko egoeretatik abantailak ateratzeko beharrik ere ez dago (lesioak), kirolaren aurkako trikimailuak erabiltzea (denbora-galtzeak), ezta iseken bidez jendea eragitea.
6. Ez dira onesten parte-hartzaileek, entrenatzaileek edota ikusleek egindako kirolaren aurkako ekintzak.
7. Ez ezazu zure aurkaria gutxietsi zu baino maila kaskarragoa delako, ezta garaipena bere aurrean modu handikian ospatu ere; badago horretarako denbora. Animatu porrotean!.
8. Zure aurkariari zauriak eragin dion ekintzaren bat egin baduzu, berehalakoan interesa zaitez beraren egoeraz eta barkamena eskatu ezazu. Gisa bertsuan, lesioren bat ikusi baduzu, jokia gelditu ezazu eta partiduen arbitroari abisatu.
9. Zelaian eztabaidak sortuz gero, ahaleginak egin itzazu alderdi biak adosteko, edota, ez ezazu esku hartu eztabaidok areagotzeko.
10. Parte-hartzaileak tratatu ezazu zu tratatua izan nahiko zenukeen modu berean.

ESKOLA KIROLAREN IKUSLE ONEN DEKALOGOA

- 1.** Umeek ez dute jokatzeko jendearen entretenimendu gisa, ezta lehenengoak geratzeko ere, ezpada, gozatzeko eta Kirolaren bidez pertsona moduan hezteko. Har ezazu hori beti kontuan!
- 2.** Parte-hartzaile guztien ahaleginak eta jardun ona txalotu ezazu. Eraitza ez da garrantzitsua.
- 3.** Ez erriarrik egin okerrak egitearen ondorioz. Ikasten ari dira! Irukin positiboak egin ditzakezu, horiek motibatzen modukoak izanik
- 4.** Jardueraren parte-hartzaileei errespetua adieraz diezazue (ikasleak, entrenatzaileak, arbitroak eta ikusleak). Ezinbestekoak dira!
- 5.** Ezagutzak dituzun arren, ez itzazu “urrunetik gidatu” horiek zer egin behar duten esanez. Askatasuna emaitza, jarduerarekin gozatu eta beraren erabakiak hartzeko!
- 6.** Arbitroak hartutako erabakia errespetatu itzazu, eta ikasleek hori egin dezaten ere anima itzazu, bai eta ezarri arauketaren arabera jokatzeko ere.
- 7.** Indarkeriaren edo zuzenak ez diren portaerak uka itzazu, direla ikusleek sorrarazitakoak direla parte-hartzaileetatik edozeinek sorrarazitakoak.
- 8.** Jarduera amaitzen denean balora ezazu benetan garrantzitsua dena, hau da, banakakoaren eta taldearen hobekuntza, eta, ez, ordean, eskuratutako emaitza.
- 9.** Aipatu arauak ikusleen artean erabiltzea susta ezazu; guzti horrekin lortuko duzu jardura guztiontzat onuragarria izan dadin.
- 10.** Aintzat hartu ezazu zure ekintzak seme-alabek antzeratu behar dituztenak direla, batez ere, benetako protagonismoa zurea izango dela

7.2 GURASOEN ASEBETETZEARI BURUZKO INKESTA-EREDUA

GURASOEI EGINDAKO INKESTA

Zuen parte-hartzea eskatzen dizuegu ikastetxeko kirol-jardueretan zuen seme-alaben parte-hartzeari buruz azaldutako ondoren datozen galderei modu OBJEKTIBOAN erantzun diezaiozuen. Eskuratutako informazioa Ikastetxeko Kirola hobetzeko baliagarria izango da, bai eta zuen seme-alaben irakaskuntza-ikaskuntzari buruzko prozesuak hobetzen jarrai dezagun.

Inkestak bost galdera ditu. Beraz, biribildu ezazue zuen asebetetze maila kontuan hartuta egokituz jotako zenbakia. ERABAT OBJEKTIBOAK izan zaitezten aintzat hartu beharreko irizpideak honako hauek dira:

1 = EZER EZ ASEBETETA

10 = GUZTIZ ASEBETETA

1.- Balora ezazu partiduei eta bidaiei buruz jaso duzun informazioaren inguruan izandako asebetetze maila

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2.- Balora ezazu zure seme edo alabaren garapenari buruz jasotako informazioaren inguruan izandako asebetetze maila.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3.- Balora ezazu zure seme edo alabaren kirol-hezitzaileari dagokionez izandako asebetetze maila

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4.- Balora ezazu zure seme edo alabak beraren kirol-hezitzailearekin dituen harremanei buruz izandako asebetetze maila

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

5.- Orokorrean balora ezazu denboraldia osotasunean hartuta izandako asebetetze maila

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

6.- Atal honetan zure ustez interesgarria izan eta aurreko galderetan jasota ez dagoen beste edozein datu idatz dezakezu

VIII

BIBLIOGRAFIA



8. BIBLIOGRAFÍA

- ÁGUILA, C. (2000) Consideraciones metodológicas para la enseñanza de los deportes colectivos en edad escolar. In www.efdeportes.com, 20. zk. Buenos Aires.
- ANTÓN, J.A. eta beste batzuk (2000) Balonmano: Alternativas y factores para la mejora del aprendizaje. Gymnos. Madril.
- BLÁZQUEZ, D. (1986) La iniciación a los deportes de equipo. Martínez Roca. Bartzelona.
- BLÁZQUEZ, D. (1995) La iniciación deportiva y el deporte escolar. INDE argitalpenak. Bartzelona.
- Durangoko SAN JOSE IKASTETXEA. Proyecto Educativo de Actividades Deportivas.
- FEU (2000) Las actividades extraescolares en la escuela primaria. Una propuesta para llevar los programas de las Escuelas deportivas a los Centros Escolares. Eskolako adinekoen I. Kirolaren Batzar Nazionalaren liburu-akta, 323 –335 orr. Dos Hermanas (Sevilla).
- FRAILE, A. (1997) Reflexiones sobre la presencia del deporte en la escuela. Gorputz Hezkuntzaren Aldizkaria, 64. zk, 5 – 10. orr. Boidecanto. A Coruña.
- GIMÉNEZ, F.J. (1997) El Deporte Escolar. Huelvako Unibertsitatearen Argitalpenak.
- GIMÉNEZ, F.J. (1999) Aspectos teóricos y prácticos de la Iniciación al Baloncesto. Huelvako Probintziako Aldundia.
- GUTIÉRREZ, A. (1998) El deporte como medio educativo. Gorputz Hezkuntzaren XVI. Batzar Nagusiaren liburu-aktan, 211- 215. orr. Extremadurako Unibertsitateko Hezkuntza Fakultatea. Badajoz.
- HAHN, E. (1988) Entrenamiento con niños. Martínez Roca. Bartzelona.
- HERNÁNDEZ, J (1994) Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo. INDE argitalpenak. Bartzelona.
- HERNÁNDEZ, J. (2000) La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. INDE argitalpenak. Bartzelona.
- M.E.C. (1991) Diseño Curricular Base. Haur Hezkuntza.
- MAHILLO, Javier. (1996) ¿Sabes enseñar? Manual para padres y madres y profesores. Espasa Calpe. Madril
- MARTÍN, O (1996) Manual practico de Organización Deportiva. Gymnos. Madril.
- MEC. Ekainaren 27ko 830/2003 Errege-dekretua. Gorputz Hezkuntzaren Arloa.

- RÚIZ, L.M. (1994) Deporte y aprendizaje. Visor.
- SACRISTÁN, C. eta beste batzuk (1996). Gestión y Dirección de Empresas Deportivas. Teoría y Practica. Gymnos. Madril.
- SÁNCHEZ, F (1989) Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte. Gymnos. Madril.

