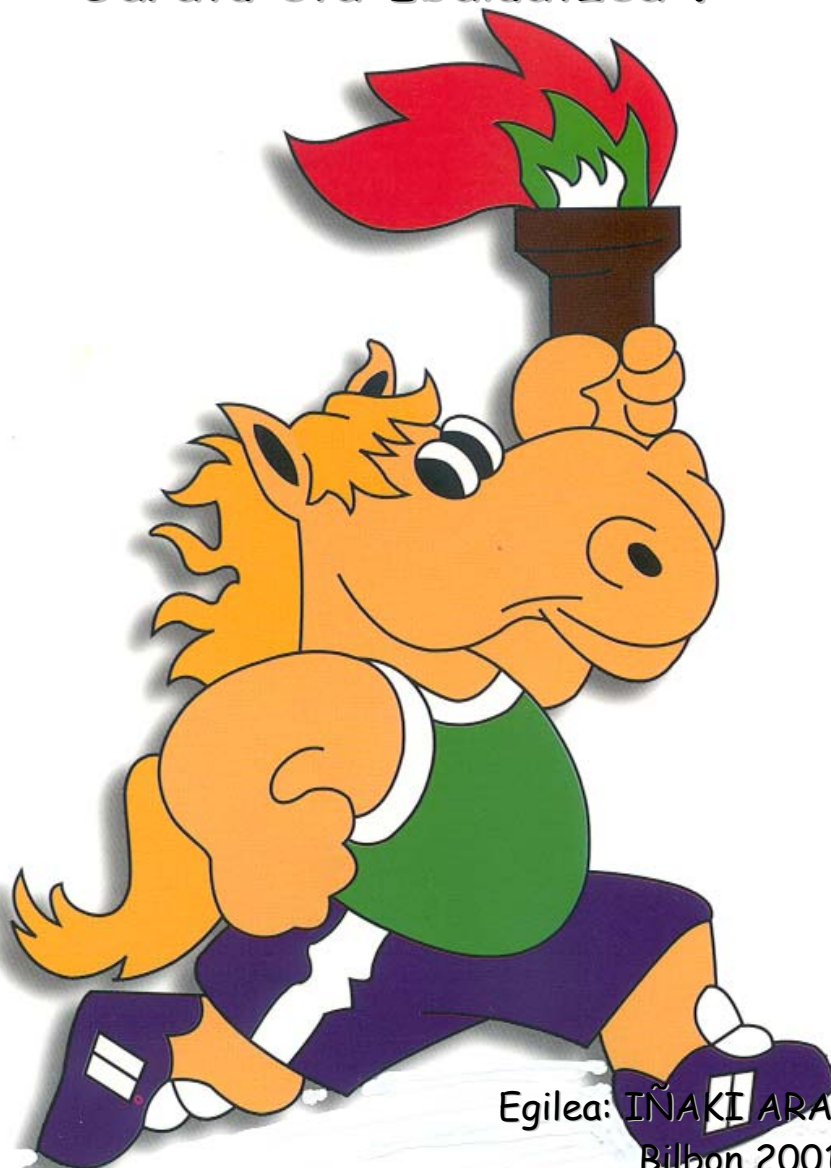


**ESKOLA KIROLARI BURUZKO
JARDUNALDIAK
ARLOA: ARDURADUN KOORDINATZAILEAK**

**"Eskolaz kanpoko Jarduerak Planifikatu,
Garatu eta Ebaluatzea".**



Egilea: IÑAKI ARANCETA
Bilbon 2001-05-08

0.- AURKEZPENA.

Iñaki Aranceta. IVEFen lizentziatua. Maisutzan diplomatua; espezialitatea: Heziketa Fisikoa eta Eskolaz Kanpoko Jardueren arduraduna Lauaxeta ikastolan 1995az geroztik.

1. – HIZKETALDIAREN XEDEA.

Topaketa honen xedea honakoa izango da: eskolaz kanpoko eremuan kirol-jarduerak planifikatu, garatu eta ebaluatzeko era teoriko-praktikoa erakutsi eta ezagutaraztea.

Prozesu horren hasieran jardueren izaera zehaztuko da, jarduerok nola planifikatu eta garatu behar diren, eta, azkenik, ebaluazioa egingo da.

Prozesu hori garrantzitsua da. Izan ere, prozesu osoa idatziz eta programazio zehaztuekin agertzea maila teoriko eta urriki praktikotzat hartu izan da eta arrakastaren gakoa izatera pasatu da. Egin-eginean ere, berak jarduera zehatz batzuk ziurtatzen ditu, eta, hortaz, helburu batzuk lortzea.

Gainera, programazio zehaztuak, doakion edozeinen eskueran dagoenak, bukaerako lorpenekin gogobetetasunik ezak eta gezurrezko igurikapenak sortzea saihesten du edo saihestu ahal du.

Horregatik guztiagatik, marko “teoriko” hori eraiki eta gero eguneroko praktikara burutzeko urratsok zehazeko asmoa dut.

1.- HELBURUAK.

Lehenengo urrats hau, gure eskolaz kanpoko jarduera ren Helburuak ezartzekoa, funtsezkoa eta oinarritzkoa da, horrelako jardueren izaera, tratamendua eta xedeak zehaztean baitatza. Abiapuntua Ikastegiaren Hezkuntza Proiektura (IHPr) bilduta dagoen ideia-multzoa edo filosofia izango da.

Gure kasuan, IHPea orokorrean aipatuta dago eskolaz kanpoko jarduera. Hori dela eta, guk eskolaz kanpoko jardueren hezkuntzako tratamendua zehaztu eta espezifikatzea erabaki dugu. Horretarako, barneko agiri bat egin behar da eta bertan eskolaz kanpoko jarduerari begirako asmoak adierazi.

Adibideztapena:

Eskolaz kanpoko jardueren Hezkuntzako Tratamendua Lauaxetan.

".....Lauaxeta ikastolako Ikastegiaren Hezkuntza Proiektuan lehentasuna dute balore zehatz batzuek: erantzukizunak, harremanek eta komunikazioak, sormenak, autoestimua eta elkartasunak.

Hortaz, aisia ereduak, proposatzen dugun jarduera motak (jokoari lotuak), haiekin bat etorri beharko dute. Ildo horretatik, ikasleek denbora pasatzeko lortu beharko ditugun dinamikek honako alderdiok sustatu beharko dituzte: guztiekin harremanetan jartzea, gure laguntza behar dutenekin bat egitea, gure burua horrela onartzea, kritikoak eta sortzaileak izatea eta abar"

"... Aurkezten ditugun jolasen funtsezko helburua Lehiarik Gabeko jolasa bultzatzea da. Gure hezkuntza-proposamenean, gizarte edo norberaren lehiakortasuna bere funtsezko motibaziotzat hartzen ez duen pertsonaren alde egin gura dugu..."

Bertan ikus daiteke zein izango diren helburuak, neurtu ahal diren lorpenei begira koantitatiboak (Txapelketak...) edo koalitatiboak (horrelakoetan, bereziki partaidetza nahi da, jarduera gustatzea, gogobetetasuna, autoestimua...).

Marko teoriko horri esker argi geratzen da lanerako garatuko den lerroa eta joera (garaipenaren garrantzia edo erlatibotasuna, taldekide guztien berdintasunezko partaidetza...)

Hortaz, helburuak zehaztu eta prozesuan esku hartzen duten estamentu guztiek onartu ostean, bigarren urratsa egingo dugu: Plangintza

2.-PLANGINTZA.

Une honetan markatuko dira aurretik proposaturiko helburuak iristeko hartu behar ditugun *bideak*.

Lehenik, Aldundiaren proposamenetik abiatuta jarduerak aukeratu behar dira, honakook kontutan hartuz:

- Beharrianak.
- Interesak.
- Baliabideak (materialak, giza baliabideak, ekonomikoak ...).

Horregatik guztiagatik, azpimarratu behar da ezen Plangintza geldirik ez dagoela eta aurreko alderdien arabera aldatzen dela: erabiltzaileen interes-aldaketak, moten baliabideak zabaltzea, batzuetan kontrolatu ezin diren aldagaien (modei) lotutako beharrian aldakorrak...

Modalitate eta kategoriei jarraiki jarduerak aukeratu ostean, zonari, konpentsazioari eta abarri begirako irizpideen arabera partaide taldeak prestatu behar ditugu.

3.- PROGRAMAZIOA.

Ordurako, parte hartzen duten guztiak taldeetan izena emanda daude aukeraketa askean. Hortaz, orain diseinatu behar da zein izango den jarraitu beharreko ibilbidea eta, hortaz, nahi den edukia eskuratzea lortzeko mailakapena.

Eduki-blokeak, Erazko Hezkuntzan bezala, hiru alderdi ditu: KONTZEPTU, JARRERA eta PROZEDURA alderdiak.

Edukiaren Kontzeptu-zatian kirol bakoitzaren araudi bezala aipatuta daude alderdi teknikoak.

Prozedura-zatian aipatuta daude eskola-ikasturtean zehar eta kirola egin ahal den urteetan zehar garatutako Trebetasun batzuk. Berauek betetzeak eskola-aldiaren hasieratik bukaerara arteko eboluzio-progresioa bermatu behar digu.

Trebetasunok, nagusitasuna baino gehiago, kiroleko ohiko trebetasunak ezagutu eta burutzeko lanean aurrera egitea bermatuko digute.

Azkenik, Jarrera-zatia dugu, edo hezkuntza-gertaerarekiko lotura. Izan ere, baloreak eskualdatzen dira eta jarduera horiek pertsonarengana sartu eta egokitzen diren egoerak bizi izateko aukera dago.

Balore berberak izango dituzte modalitateek eta kategoriek orok.

Adibideztapena:

Modalitatea: 7 jokalariko futbola

Kategoria: Benjaminak

Tenporalizazioa: hiru hilekoa

KONTZEPTUA	PROZEDURA	JARRERA
▪ Jokoz kanpo ▪ Sakeak	▪ Baloia eraman ▪ Baloia atera - jaurti	▪ Erantzukizuna ▪ Adiskidetasuna ▪ Errespetua

Programazio hau betearaztea monitore arduradunei dagokie. Berauek antolatzen dute jardueren segida edukion saioetan. Jarduera garatzeko, monitoreek arduradunaren laguntza dute. Arduradun horrek gara daitezkeen jarduera batzuk ematen ditu orientazio gisa, orientaziorik eskatzen bazaio. Bestela, horretarako bibliografia bat dago.

4.- GARAPENA.

A) GIZA BALIABIDEAK HAUTATZEA.

Gure aukera ikasle ohiak, Astialdiko monitoreak eta abar hartzekoa da.

Monitore taldea prestatu ostean, bere funtzioa burutu aurretiko puntu bezala, prestakuntzarako bilera mahaigaineratu gura dugu. Bertan helburua haiei beren etorkizuneko funtzioa betetzen “irakastea” izango da: ezagupen-eskualdatzaile soil bezala bakarrik ez (trebetasun teknikoak), baita perspektiba globaletiko hezitzaile bezala ere.

Horrek guztiak alderdi batzuei buruz egitea eskatzen zaien hausnarketa dakar berekin. Alderdi horiek honakook dira:

- Lengoaia erabiltzea (konnotazioak, hitz egokiak...).
- Haurrarekiko jarrera.
- Duten eginkizuna, ereduarekin.
- Nola indartu jarrerak eta jokaerak.
- Nola birziklatu jarrera txarrak.

B) JARDUERAK TENPORALIZATZEA.

Gure aukera: astearte eta ostegunetan 4:30etatik 6:30etara arte, praktika-helburuekin; eta larunbatetan 9:00etatik 14:00etara arte, lehiaketa-helburuekin.

C) BALIABIDEAK BANATZEA.

Langileek, saioa hasi baino lehen, saioa garatzeko beharrezkoa den materiala zehaztu behar dute, instalazioetako gune espezifiko bat esleitu zaien uneaz geroztik.

5.- EBALUAZIOA.

Ebaluazioa prozesuaren zatia da eta bertan informazioa jasotzen da, proposatutako edukia eskuratzeko mailari eta, gainera, jardueraren beraren garapenari buruzkoa.

A) EDUKIA ESKURATZEKO MAILA.

Koantitiboa ala deskribatu eta prestatzekoa izan daiteke, izaeraren arabera. Bertan jarduera adierazten da.

Gure aukera deskribatu eta prestatzekoa da. Izan ere, bertan prozesuari buruzko informazioa biltzen da eta prozesua deskribatzen da, eta, prestakuntzari dagokionez, positiboki garatutako alderdiak eta kasuren batean indartu behar direnak nabarmentzen dira.

Lan hori burutzen dutenak honakook dira:

- Prozesuan zehar ikusitakoaren arabera hiru eduki motak ebaluatuko dituen monitorea.
- Parte-hartzailea (Autoebaluazioa), zertarako-eta ikaslearen nortasuna sortzen laguntzeko, non hura agenterik

garrantzitsuen bihurtzen den eta bere bizitzaren beraren garapenean parte hartzen uzten zaion.

B) GOGOBETETASUN MAILA.

- Parte-hartzaileak.
- Familiak.
- Monitoreak.

Horretarako, teknikak erabiltzen ditugu, batzuetan objektiboak, hala nola, inkesta, eta bestetan eta gehienetan doakien arteko zuzeneko komunikazioa. Interesatuak honakook izaten dira: arduradunak, aita, amak...

Adibideztapena:

Modalitatea: 7 jokalariko futbola

Kategoria: Benjaminak

Tenporalizazioa: hiru hilekoa

KONTZEPTU-AIERAZLEAK	PROZEDURA-AIERAZLEAK	JARRERA-AIERAZLEAK
▪ 7 jokalariko futbolaren oinarriko arauak ezagutzen ditu.	▪ Baloia eskuineko hankaz eramaten du. ▪ Baloia ezkerreko hankaz eramaten du. ▪ Entrenamenduetan, ikasitako arauak aplikatzen ditu.	▪ Ikasteko interesa agertzen du. ▪ Entrenamendu etan puntuala izaten da. ▪ Azalpenei adi egoten da.